

Elaboración de cuadros comparativos

Los **cuadros comparativos** son herramientas que permiten comparar dos o más conceptos. Se estructuran en forma de tabla, usando una columna por cada concepto y tantas filas como características se deseen comparar. Estos cuadros sirven como herramientas de síntesis, por lo que el objetivo es escribir la menor cantidad de texto posible en ellos. De esta manera, rápidamente, se puede ver en qué se parecen y en qué se diferencian los conceptos comparados.

Los cuadros comparativos no se usan únicamente en la escuela. En la vida cotidiana, por ejemplo, muchos sitios de internet de ventas los utilizan para permitir a sus usuarios comparar productos.

Para establecer una comparación en un cuadro, puede resultar muy útil seguir una serie de pasos:

- En primer lugar, es importante identificar los conceptos que se quieren comparar.
- En segundo lugar, hay que elegir qué categorías se van a poner en comparación.

Para establecerlas, se puede hacer una lista de cosas que se saben de cada concepto e identificar en esa lista qué características se pueden agrupar en una misma categoría. A veces, la omisión de una categoría en el resto de los conceptos alcanza para hacer una comparación. Por último, organizar la información en forma de tabla.

A continuación, hay un ejemplo de cómo se podría hacer un cuadro comparativo a partir del siguiente texto:

Los microorganismos son seres vivos muy pequeños que solo se ven a través de un microscopio. Son los más abundantes de la Tierra y pueden vivir en ambientes muy diversos. Algunos grupos de microorganismos son:

Bacterias: son muy pequeñas y su estructura es más simple que la de los demás grupos. Algunas bacterias pueden producir su propio alimento y otras no, y lo obtienen del entorno. Viven en todo tipo de ambientes, incluyendo dentro de los seres humanos. Algunas causan enfermedades en los seres humanos, pero otras son inofensivas y, en algunos casos, necesarias para nuestra salud, como las bacterias que viven en el intestino.

Algas microscópicas: pueden elaborar su propio alimento a través de la fotosíntesis, como las plantas. Habitan tanto en agua dulce como en agua salada. Algunas viven flotando en la superficie del agua marina y forman lo que se conoce como *plancton*.

Protozoos: la mayoría se desarrolla en ambientes acuáticos y húmedos, sin embargo, algunos son parásitos de animales (incluso del ser humano) y viven dentro de ellos. Todos se desplazan y, para eso, poseen estructuras llamadas *cilios* y *flagelos*. Se alimentan de otros microorganismos o de pequeños restos de seres vivos que hay en el agua.

HERRAMIENTAS DE ESTUDIO

Los conceptos principales que podemos comparar en este caso son: bacterias, algas y protozoos. Todos ellos tienen en común que son microorganismos, por eso, en el primer párrafo hay varias características que son similares y están resaltadas. En los tres párrafos siguientes, se describen características diferentes de cada uno. Están resaltadas en distintos colores respondiendo a la categoría que comparten. Esta información puede organizarse en un cuadro comparativo como el siguiente.

BACTERIAS	ALGAS MICROSCÓPICAS	PROTOZOOS
Seres vivos	Seres vivos	Seres vivos
Abundantes	Abundantes	Abundantes
Microscópicos	Microscópicos	Microscópicos
Estructura simple	Estructura compleja	Estructura compleja
No todas pueden producir su propio alimento	Producen su propio alimento	No producen su propio alimento
Viven en distintos ambientes	Viven en ambientes acuáticos	Viven en ambientes acuáticos y animales

ACTIVIDADES

1. Elaborá un cuadro comparativo sobre las distintas clases de termómetros.
2. Una vez que la tabla esté completa, analizala para detectar las semejanzas y diferencias encontradas y, así, poder establecer conclusiones. Luego, respondé.
 - a. ¿Tuviste dificultades para identificar los tipos de termómetros? ¿Y para clasificar sus características? ¿Cuáles fueron?

- b. ¿Qué hiciste para resolver esas dificultades?

- c. ¿En qué otro tipo de situación pensás que te podría servir armar un cuadro comparativo?
