

Aprendizaje Basado en Creatividad



Los habitantes de la Ciudad del Sol y la Luna

En la Ciudad del Sol y la Luna habitan los seres de la luz y de las sombras. Los luminosos gozan de todos los privilegios como ciudadanos, mientras que las sombras no tienen derecho a salir de día.

Las sombras hacen todas sus actividades por las noches, por ejemplo, asisten a la escuela nocturna, hacen sus compras en los supermercados que están abiertos las 24 horas, o juegan en los parques a oscuras.

Siempre y cuando no se vean, las sombras pueden hacer lo mismo que los seres de luz. Pero estos tienen más privilegios, pues las nuevas tecnologías les permite salir de noche y al alumbrar los espacios oscuros son posibles muchas más actividades.

Algunas sombras han comenzado a quejarse de su falta de oportunidades ante los seres de luz. Como respuesta, algunos luminosos les han dicho que sus reclamos no tienen sentido, pues tienen toda la noche para hacer lo que les plazca. Además, ¿para qué quieren salir de día? ¿Qué podrían hacer bajo la luz del sol?

¿Cómo podrían ayudar a las sombras a organizarse para exigir su derecho a salir de día?

Realizarán una propuesta creativa para responder a la pregunta y, así, aprender sobre las distintas experiencias de vida, algunas de conflictos sociales y la lucha por los derechos humanos.

Formen parejas y jueguen a ser sombras. Deben pararse muy juntos, uno detrás del otro. El que está adelante debe hacer movimientos que el de atrás tiene que imitar a la perfección. Comiencen lentamente y aumenten la velocidad y la complejidad de las acciones. ¿Tu sombra siempre hace lo mismo que vos?



PASO 1

América se caracteriza por ser una sociedad pluricultural. En ella convivimos personas de los más diversos orígenes: pueblos originarios, afrodescendientes, inmigrantes de todos los continentes. Y, aunque cada uno de estos grupos tienen características culturales propias, también tienen experiencias de convivencia similares: dan mucha importancia a la vida en comunidad, al apoyo mutuo y a la búsqueda del bien común. Compartimos, también, luchas históricas contra la discriminación y la defensa de los derechos humanos.

1. Vuelvan a leer el relato e identifiquen qué experiencias comparten los seres del día y los de la noche y en qué se diferencian.

» Piensen en quiénes conforman su comunidad. ¿Qué tienen de particular que los distingue de los demás? ¿Qué aspectos los unen?

PASO 2

Los distintos puntos de vista y los diversos intereses de los miembros de una sociedad pueden dar lugar, a veces, a situaciones de discriminación y de desigualdad.

1. Reflexionen entre todos. ¿Qué situaciones de discriminación y de desigualdad pueden identificar en el relato? ¿Qué situaciones de discriminación y de desigualdad advierten en su barrio, en la escuela o en otros grupos sociales a los que pertenecen?

2. Intercambien opiniones. ¿Cuáles pueden ser las causas de esas desigualdades? ¿Y las consecuencias? Elaboren conclusiones y escribanlas.



PASO 3

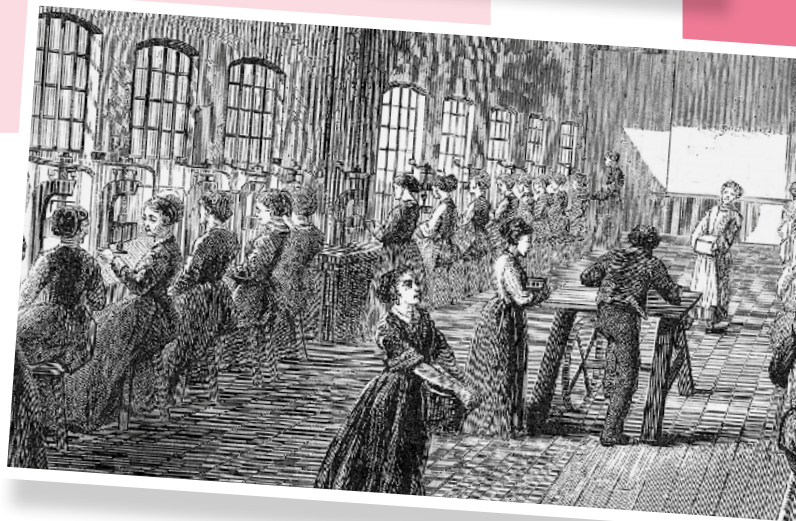
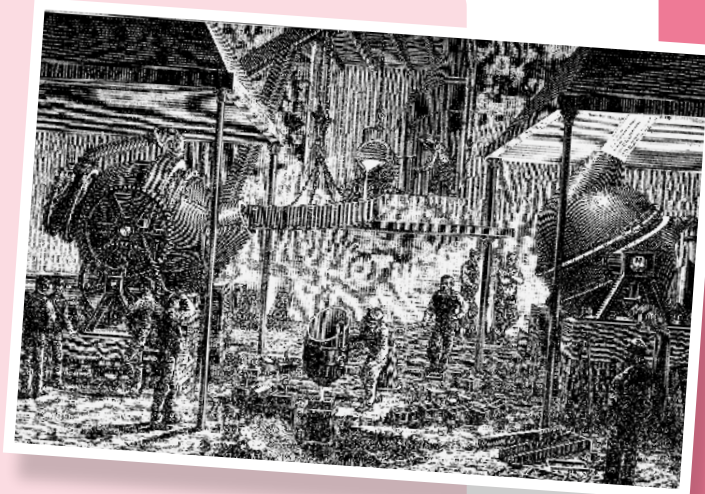
En la actividad anterior reflexionaron sobre algunas situaciones que pueden causar conflictos sociales. Para reunir más información y, así, resolver el desafío que se propone en este proyecto, es útil conocer cómo a lo largo de la historia diferentes actores sociales, como los trabajadores, han reclamado por sus derechos.

1. Lean con atención.

Las luchas de los trabajadores

Durante muchos siglos, los trabajadores realizaron sus tareas en condiciones injustas e, incluso, peligrosas. En el siglo XIX, el número de trabajadores en las ciudades aumentó por el crecimiento de la industria, y las condiciones laborales empeoraron. Fue entonces cuando se formaron los sindicatos, grupos de trabajadores organizados para reclamar el reconocimiento de sus derechos y defenderlos.

Las principales demandas por las que los trabajadores han luchado desde entonces son el derecho a un salario justo, a tener días de descanso y licencias por enfermedad pagas, a la jubilación, a la cobertura de salud y a la indemnización frente al despido sin causa.



2. Tanto el Día Internacional del trabajo, como el Día Internacional de la mujer están asociados a reclamos realizados por trabajadores. Averigüen.

- a. ¿Qué hechos dieron origen a estas dos fechas conmemorativas?
- b. ¿Cuáles eran los reclamos que hacían los trabajadores?
- c. ¿De qué manera manifestaron sus reclamos?

3. Piensen e intercambien opiniones a través de un debate. ¿Qué deben hacer las personas cuando advierten una situación de desigualdad, es decir, que no gozan de los mismos derechos que otras personas?



Hasta ahora, aprendieron que existen distintas experiencias de vida, pero que también hay experiencias en común, analizaron algunas causas comunes de los conflictos sociales, y buscaron información sobre la lucha de las mujeres y los trabajadores por sus derechos. ¡Es momento de realizar una propuesta creativa!



1. Comenten, en equipos, si existe algún motivo por el que un grupo de personas no merezca gozar de los mismos derechos y oportunidades que los demás. ¿Los derechos y las oportunidades no deberían ser iguales para todos? ¿En qué consiste la igualdad?
» Analicen el problema por resolver que se planteó en el relato inicial y completen lo que se solicita en cada recuadro.

Datos o hechos
del problema

Sentimientos y emociones
que tienen al respecto

Posibles soluciones
al problema

Críticas y riesgos de la solución

Ventajas y puntos favorables de la propuesta

2. Discutan acerca de sus ideas y definan una propuesta creativa.
3. Describan la propuesta del equipo.

Blank lined area for writing the team's proposal.

4. Identifiquen qué necesitan para realizar su propuesta. ¿Materiales? ¿Apoyo de alguien? Anótenlo.

Blank lined area for writing the materials and support needed for the proposal.

1. Imaginen qué hicieron las sombras de la Ciudad del Sol y la Luna para cambiar su situación. ¿Se organizaron? ¿Se manifestaron para exigir sus derechos? ¿La sociedad se transformó?

2. Escriban su propuesta creativa en una cartulina y acompáñenla con dibujos. Después, preséntenla al resto del grupo y expliquen lo siguiente.

- » ¿De qué manera llegaron a la solución?
- » ¿Por qué consideran que es una propuesta creativa?
- » ¿Por qué la propuesta sirve para ayudar a que las sombras cambien sus condiciones de vida?

3. Analizá la propuesta creativa de otro equipo. Dibujá en el círculo la carita que corresponda.



» La propuesta promueve la igualdad de derechos y oportunidades.

» La solución sirve para que las personas que lo requieran puedan exigir sus derechos.

» Considero que es creativa y útil para resolver el problema.

4. Analicen las opiniones de los otros equipos y valoren de qué manera pueden mejorar su propuesta. Reescribanla.



**Igualdad de
derechos y
oportunidades**

¿Qué creen
que sucedería si realizaran su
propuesta creativa?
Si les entusiasma la idea, investiguen
más sobre los diferentes grupos de
la sociedad que se han dedicado a
luchar por la igualdad de derechos y
oportunidades.