

Aprendizaje Basado en Creatividad ABC

Examen sorpresa

El día que hicieron el examen sorpresa en el grupo de 5.º B no solo hubo desaprobados, sino también amistades rotas. La maestra propuso que los estudiantes se calificaran entre ellos y eso fue catastrófico.

A Julia le tocó la prueba de Santiago. Ella lo desaprobó y él no estaba de acuerdo porque creía haber respondido todo bien. Romina estaba enojada con Nico porque le puso cero, pero ella se había copiado de Agustina, que tuvo 10 de calificación, según la nota que le puso Tobías. Este último se sorprendió porque sacó 8, lo que era increíble, pues estaba seguro de haber contestado todo mal.

Todas las alumnas y alumnos estaban en desacuerdo y discutían sin parar. Alguien gritaba que habían calificado bien a los amigos y mal a los demás. Nadie entendía nada.

¿Cómo ayudarían a los estudiantes a resolver el conflicto?

Desarrollarán una propuesta creativa para responder la pregunta y, así, aprender sobre acciones contra el maltrato, acerca de las consecuencias de la desigualdad y los riesgos de los conflictos cuando no se resuelven de manera pacífica.

Dibujen en el piso del patio escolar un cuadrado de tres pasos grandes por lado. Poco a poco párense dentro del cuadro intentando que todos los alumnos del grupo quepan en él. Hagan todo lo posible para lograrlo: abráncense, acomódense... ¡pónganse de acuerdo, equipo!



PASO 1

1. Lean y conversen

¿A qué llamamos *maltrato*?

El maltrato es una forma negativa y desigual de relación entre las personas, en la que una o varias personas agreden de manera física (a través de empujones, golpes o pellizcos, entre otros) o emocional (ignorando, insultando o haciendo comentarios desagradables, etcétera) a otra persona.

El maltrato físico o emocional tiene graves consecuencias en la salud de las personas, especialmente en los niños, niñas y adolescentes que están en pleno desarrollo.

El maltrato afecta el comportamiento, los hace inseguros, temerosos o agresivos; provoca miedo, nerviosismo, aislamiento, ansiedad, tristeza o enojo; y no permite una vida en paz y saludable. Si no se evita a tiempo, puede dejar heridas profundas en la mente y el cuerpo.

Son los adultos quienes tienen el deber y la responsabilidad de identificar y evitar el maltrato y sus consecuencias. Los niños tienen derecho a buscar ayuda y protección frente a las situaciones de maltrato.



- ¿Qué situaciones de maltrato suelen ocurrir en la escuela?
- ¿Qué pueden hacer para ayudar a una víctima de maltrato?
- ¿A quién pueden recurrir en la escuela frente a una situación de maltrato hacia ustedes o hacia otra persona?

2. Intercambien ideas a partir de las siguientes preguntas y, luego, escriban las conclusiones.

- ¿Qué sucede en una discusión cuando las personas se enojan y se agreden?
- ¿Creen que expresarse con calma y respeto durante un conflicto puede ayudar a resolverlo? ¿Por qué?

PASO 2

Todas las personas somos distintas. Cada una tiene sus propios gustos, ideas e intereses. Habitualmente, esas diferencias dan origen a conflictos, especialmente cuando algunos esperan que se actúe de acuerdo con sus propias ideas. Los conflictos forman parte de la sociedad. A veces, las partes en conflicto pueden ceder y, así, lograr un acuerdo. Pero en otras ocasiones la resolución tiene dificultades.

En los grupos sociales, las personas tienen diferentes opiniones e intereses frente a una misma situación.

1. Reflexionen.

- ¿Qué puede suceder cuando en una familia o entre los compañeros de clase se presentan conflictos y estos no se resuelven?
- ¿Qué solución se les ocurre para estos casos?



PASO 3

En la situación que se produjo en el grupo de 5.º B, uno de los estudiantes planteó que las calificaciones no fueron justas porque los que son amigos se beneficiaron entre sí. En ese caso, hablamos de *desigualdad*.

En los grupos sociales, la desigualdad puede generarse por diferentes motivos: por pensar diferente, por el nivel económico, por el género, entre otras.

1. Expresen sus ideas a partir de las siguientes preguntas e intercambien sus opiniones.

- a. ¿Alguna vez les han negado la participación en actividades por ser niño o niña? Si la respuesta es afirmativa, ¿cuáles fueron esas situaciones? ¿Cómo se sintieron?
- b. ¿Qué otras situaciones de desigualdad pueden identificar en la escuela? ¿Cuáles son las causas?

Las desigualdades sociales también afectan los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, como el de estudiar y el de recibir educación de calidad.

2. Conversen. ¿Consideran que todos los niños, niñas y adolescentes del país tienen las mismas oportunidades de educarse y de recibir educación de calidad? ¿Por qué? Justifiquen sus respuestas con casos concretos. Pueden mencionar ejemplos de personas que conozcan o que hayan escuchado en las noticias.



» Escuela rural San Juan Bosco, en la provincia de Misiones.

Hasta ahora, aprendieron mucho sobre las acciones en contra de la violencia, la igualdad de oportunidades al estudiar y los riesgos de no resolver los conflictos de manera pacífica. ¡Es momento de desarrollar una propuesta creativa!



1. Piensen en cuáles pueden haber sido las causas del conflicto ocurrido en el grupo de 5.º B de la historia y actúen la situación.
2. Escriban cuatro preguntas que les ayuden a analizar el problema. Guíense por el ejemplo.

¿Por qué no le preguntaron a la maestra qué criterio usar para la calificación?

Pregunta 1

Pregunta 2

Pregunta 3

Pregunta 4



» Hagan todas las rondas de preguntas necesarias para identificar correctamente el problema.

3. Imaginen y escriban los pasos que deben seguir para solucionar el conflicto.

4. Analicen los pasos para resolver el conflicto y verifiquen que sean útiles.

5. Cuestionen cuáles serían las consecuencias; escriban si son positivas o negativas.

Positivas

Negativas

REFLEXIÓN

PASO
5



1. Inventen un final para la historia del grupo de 5.º B ¿Los estudiantes identificaron las causas del conflicto? ¿Pudieron resolverlo? ¿Qué pasos siguieron? Lo más importante, ¿volvieron a ser amigos?

2. Reúnanse en equipos, discutan y acuerden una solución creativa para el conflicto. Escribanla en una cartulina.

» Expliquen lo siguiente al grupo.

a. ¿Cómo llegaron a la solución de su propuesta? ¿Cómo se les ocurrió la idea?

b. ¿Por qué consideran que su idea puede ayudar a resolver los conflictos entre las personas?

c. ¿Qué necesitan aprender o hacer las personas para aplicar esta solución?

3. Analizá la propuesta creativa de otro equipo. Dibujá en el círculo la carita que corresponda a cada aspecto evaluado.



» La propuesta considera las emociones de los involucrados en el conflicto.

» Esta solución se puede poner en práctica en cualquier otro conflicto.

» Es una propuesta creativa y útil para resolver el conflicto.

4. Revisen la evaluación que hicieron otros equipos de su propuesta y mejórenla.

» Escriban la versión corregida.

Blank lines for writing the corrected version of the proposal.



¿Qué creen que sucedería si llevaran a cabo su propuesta creativa? Si les entusiasma, investiguen más acerca de las diferentes técnicas para resolver conflictos de manera pacífica.