

ALFABETIZACIÓN

¡LEEMOS, ESCRIBIMOS Y HABLAMOS!

¿POR QUÉ NUNCA DEJAMOS DE ALFABETIZARNOS?

Nunca dejamos de alfabetizarnos porque siempre seguimos aprendiendo cosas nuevas. Aunque ya sepamos leer y escribir, descubrimos palabras, ideas y maneras de comunicarnos que no conocíamos antes. Además, al leer libros, escuchar historias o aprender sobre el mundo, estamos practicando y mejorando lo que ya sabemos.

ÍNDICE

¡Ahora, nos hacemos muchas preguntas!	2
¿Qué es la alfabetización en Ciencias?	3
Leer, comprender, escribir y hablar en Ciencias Sociales	4
Detectives de noticias falsas.....	7
Leer, comprender, escribir y hablar en Ciencias Naturales	9
Debatimos para aprender en Ciencias Naturales	11

Nunca terminamos de **APRENDER**
a leer, interpretar, comunicar cosas
nuevas de manera escrita y oral,
**¡es una aventura que nos
acompañará toda la vida!**



¡AHORA, NOS HACEMOS MUCHAS PREGUNTAS!

¿PODEMOS APRENDER COSAS NUEVAS, SIN IMPORTAR LA EDAD?

Nunca es tarde para aprender cosas nuevas, no importa la edad. Siempre podemos tener curiosidad, explorar y adquirir nuevos conocimientos. Cuando leemos, escribimos y nos comunicamos, entendemos más sobre el mundo.



¿QUÉ SE SIENTE CUANDO APRENDEMOS ALGO NUEVO?

Cuando aprendemos algo nuevo, nos sentimos emocionados y orgullosos porque descubrimos algo que antes no sabíamos. A veces puede ser un poco difícil, sobre todo, al principio; pero una vez que entendemos, ¡es como si se encendiera una luz en nuestra cabeza!

¿POR QUÉ LEER O ESCRIBIR PUEDE AYUDARNOS A ENTENDER MEJOR EL MUNDO?

Leer y escribir nos ayuda a entender mejor el mundo porque nos permite conocer cosas que otras personas han descubierto o pensado. Cuando leemos, aprendemos sobre lugares, historias, ideas y hasta cómo resolver problemas. Y al escribir, podemos expresar lo que sentimos o lo que sabemos para compartirlo con los demás. ¡Es como tener una llave mágica que nos abre la puerta a un mundo lleno de conocimientos y aventuras!



¿LOS ADULTOS TAMBIÉN PUEDEN APRENDER COMO LOS NIÑOS? ¿POR QUÉ?

Sí, los adultos también aprenden, como los niños; pero a veces lo hacen para su trabajo, para resolver problemas, por curiosidad o para seguir construyéndose como personas. ¡Aunque ya saben muchas cosas, siempre hay algo nuevo que aprender!



¿QUÉ ES LA ALFABETIZACIÓN EN CIENCIAS?

Aprender en Ciencias nos permite desarrollar una manera de hacernos preguntas, de conocer el mundo, explorarlo, interpretarlo y disfrutarlo. Para ello, necesitamos alentar la curiosidad, animarnos a expresar nuestras ideas, aprender palabras y otros modos de decir que son específicos de las Ciencias. A lo largo de nuestra vida, nunca dejamos de adquirir conocimientos en Ciencias, solo tenemos que estar atentos a los nuevos interrogantes.

Los saberes, las habilidades, las actitudes y los valores que nos permiten aprender sobre la naturaleza y las sociedades, así como las formas de conocerlas e investigarlas, reciben el nombre de alfabetización en Ciencias. Además, esta forma de aprender implica resolver desafíos, comunicar los resultados obtenidos a otras personas, trabajar en equipo, intercambiar opiniones y puntos de vista, debatir y elaborar conclusiones a partir de lo aprendido.



LEER, COMPRENDER, ESCRIBIR Y HABLAR EN CIENCIAS SOCIALES

Leer es una forma de viajar

Dicen que leer es una forma de viajar sin movernos. Cada página que leemos nos transporta a diferentes épocas, paisajes, culturas y personas destacadas. Leer nos ayuda a experimentar otras realidades, y ampliar nuestra comprensión del mundo y de la sociedad en la que vivimos. Despierta nuestra curiosidad e imaginación.

La lectura en Ciencias Sociales nos permite identificar diferentes actores sociales y puntos de vista frente a un mismo acontecimiento, nos da la posibilidad de fundamentar nuestras opiniones y enriquecer nuestro conocimiento de la geografía, la historia, nuestros derechos y deberes como ciudadanos. Es verdaderamente una aventura. Podemos leer diferentes materiales y fuentes, como pinturas, gráficos, mapas, líneas de tiempo, entrevistas, biografías, canciones, leyes, fotografías y una enorme variedad de elementos.



Comprender lo que leemos y observamos puede ser emocionante

Comprender un texto o una imagen es fundamental para aprovechar aquello que leemos u observamos, sin caer en trampas. Es importante leer y observar con atención, sin distracciones. Hay que revisar el vocabulario, buscar en el diccionario las palabras que no entendemos e identificar la estructura del texto y las ideas principales.

Para comprender las Ciencias Sociales, es importante incorporar un vocabulario que es propio de esta disciplina. Por ejemplo, *mapa, país, continente, clima, siglo, década, gobierno o democracia*. A veces, algunas palabras pueden aparecer en el diccionario y otras veces no. Para interpretar, resulta fundamental preguntarnos qué ideas o expresiones no entendemos, realizar anotaciones en el texto, escribir preguntas sobre aquello que nos gustaría averiguar sobre un tema o un autor. Subrayar, resaltar, realizar un resumen o un esquema conceptual pueden ser útiles para comprender un texto.





Alfabetización

Alfabetizarse en Ciencias Sociales implica leer y comprender imágenes, fotografías, mapas o pinturas. Pueden ser tesoros muy valiosos para entender otras épocas o culturas. Es importante observar y tratar de identificar qué se está representando (un personaje, un acontecimiento histórico o un paisaje), analizar o buscar más información sobre un autor o el período en que se realizó y, en el caso de los mapas, cuál es el espacio geográfico que se está representando y cuáles son las referencias que observamos.

Escribir, contar una historia sobre el mundo y las personas que lo habitan

Escribir en Ciencias Sociales implica comprender el mundo que nos rodea; requiere habilidades de redacción y conocimiento de las reglas ortográficas. Escribir de forma clara y correcta forma parte de una alfabetización permanente y de una práctica constante. A lo largo de nuestra vida, debemos escribir diferentes tipos de textos: explicativos, descriptivos, informativos, guiones, hipótesis, investigaciones, cartas de presentación en un trabajo, entre otros. En todos estos casos, tener un vocabulario adecuado y acorde al contexto y al tema sobre el cual se está escribiendo es esencial.

Escribir correctamente es vital para poder comunicar ideas, transmitir nuestros argumentos de manera clara y desarrollar habilidades relevantes, como sintetizar información.



Leer para escribir mejor

La lectura es la puerta de entrada a la escritura. Se influyen mutuamente. Ampliar el vocabulario, respetar las reglas ortográficas, usar conectores y redactar de forma fluida son resultado de una lectura permanente. Además, cada texto tiene una estructura que debemos respetar para que tenga una coherencia y un sentido. Generalmente los textos deben tener una introducción, un desarrollo y una conclusión.

Hablar, una de las primeras formas de comunicación de la humanidad



Antes de la aparición de la escritura y de la invención de la imprenta, la mayoría de las culturas transmitían sus saberes de forma oral de generación en generación. La expresión oral en Ciencias Sociales es fundamental, ya que posibilita que las personas podamos expresar nuestras opiniones y argumentos en un debate, realizar preguntas, explicar información o relatar una historia. Además, nos permite participar en formatos como pódcast o videos.

Expresarnos de forma correcta y clara requiere de un vocabulario adquirido a partir de la lectura y la escritura. Es importante escuchar otras voces y respetar las posiciones con las cuales no estamos de acuerdo. En formatos radiales o de pódcast, muy usuales hoy en las Ciencias Sociales, se debe hablar de forma clara y pausada. Para ello, puede ser útil escribir un guion que ordene la información que queremos transmitir, y leer el texto varias veces hasta que lo hagamos con fluidez y sin interrupciones.

Leer fuentes confiables

Leer y comprender implica también la **alfabetización mediática**. Cuando leemos un artículo periodístico u observamos una imagen o un video, debemos estar atentos a que ese elemento sea cierto y no una noticia falsa o una imagen manipulada. Es fundamental verificar que las fuentes sean confiables y provenientes de sitios seguros; comparar la imagen o la noticia en diferentes sitios, y controlar la fecha de publicación y el autor. Además, cuando leemos una noticia, es importante poder diferenciar los hechos de la opinión del periodista o incluso identificar las diversas opiniones sobre el mismo hecho.



Detectives de noticias falsas

Actualmente, el mundo digital y el avance de la inteligencia artificial definen cómo nos relacionamos, aprendemos y participamos en las sociedades en las que vivimos. Con frecuencia, circula información sobre acontecimientos que, en realidad, nunca sucedieron: se trata de noticias falsas creadas con la intención de engañar o manipular a las personas, llamar la atención o influir en la opinión de la sociedad. En este contexto, resulta fundamental aprender a distinguir entre la información verdadera y la falsa.

Aprendemos a analizar la información

En esta actividad, nos convertiremos en detectives de las noticias falsas, es decir, de aquellas noticias o contenidos que se presentan como verdaderos, pero no lo son.

1

Es muy importante aprender a detectar las noticias falsas, ya que pueden engañarnos sobre algunos acontecimientos históricos o personajes, suelen influir en nuestras opiniones y provocar que tomemos decisiones equivocadas o incluso atacar a determinados actores sociales o instituciones. Para ser ciudadanos comprometidos y responsables, debemos tener acceso a información verdadera.

Ingresen a la página de Unicef (bit.ly/Argunicef) para ver consejos sobre cómo detectar noticias falsas, evitar compartirlas y estar atentos al material audiovisual, como imágenes, videos o audios. Luego de leer la información, anoten aquellos puntos que consideran más importantes.

2

Analicen y comparen la noticia acerca de la producción de litio, en dos medios de comunicación diferentes (bit.ly/litioarg y bit.ly/aidalitio).

Pueden guiarse por las siguientes preguntas: ¿qué datos se destacan en cada una y cuáles no se mencionan? ¿Qué diferencias y similitudes encuentran entre las dos? ¿Hay fotografías o gráficos? ¿Se indican datos oficiales o se cita alguna fuente? ¿Consideran que es el mismo punto de vista en los dos casos? ¿Cómo se dieron cuenta?

3 Es muy importante, para la alfabetización mediática y digital, comparar una noticia falsa con aquella que desmiente o chequea esa información. Para ello, ingresen en el siguiente enlace: bit.ly/lluviadesapos.

Para comenzar, analicen la primera noticia: ¿dónde sucedió? ¿Habían escuchado o visto el video que se menciona? ¿Les pareció creíble? ¿Por qué?

A continuación, ingresen en el segundo enlace: bit.ly/chequeadolluviadesapos. ¿Qué detalles y datos mencionan en el artículo para justificar que se trata de una noticia falsa? ¿Qué herramientas utilizan para verificar la noticia? ¿Están de acuerdo con lo que propone este sitio? La noticia, ¿fue verificada solo por este sitio u otros que también lo hicieron? ¿Consideran importante la verificación en varios sitios a la hora de compartir una noticia?

4 En grupos, busquen una misma noticia en dos medios de comunicación diferentes. Puede ser una noticia verdadera en dos sitios distintos o una noticia falsa y una verdadera. En voz alta, léanla teniendo en cuenta los consejos más importantes que hayan anotado previamente. Conversen sobre el autor de la noticia, si les parece que está contando los hechos o dando su opinión, si hay pruebas que respalden la información, si hay imágenes que acompañen el texto, y qué diferencias y similitudes encuentran entre los medios de comunicación elegidos.

5 Por grupos, presenten sus noticias y el análisis de cada una de ellas. Una vez que los grupos hayan expuesto, debatan entre todos sobre la importancia de verificar la información, qué consejos se deben tener en cuenta y qué consecuencias pueden tener las noticias falsas en la sociedad.

6 Armen una campaña para difundir, en la escuela, qué son las noticias falsas, qué elementos debemos tener en cuenta para no caer en mentiras y toda aquella información que les resulte interesante compartir.

En la Argentina, existe el sitio de internet chequeado.com, en el que podemos verificar la información o los datos que se comparten en muchas noticias que circulan. Chequeado es una organización sin fines de lucro que busca garantizar a las personas el acceso a información confiable.

• LEER, COMPRENDER, ESCRIBIR Y HABLAR EN CIENCIAS NATURALES

Leer es conocer mundos

Leer nos adentra en mundos de conocimientos que otras personas escriben. Algunos son literarios y nos cuentan historias, otros son científicos y nos muestran el conocimiento que han construido distintos hombres y mujeres a lo largo de la historia.

La lectura en Ciencias Naturales nos ayuda a desarrollar una habilidad muy importante: hacernos buenas preguntas. Preguntas que nos estimulan a comparar lo que conocemos con lo que estamos leyendo, o bien a reconocer diferencias o similitudes con aquello que hemos aprendido otros años o en otras materias. A su vez, estos interrogantes nos motivan a buscar textos con más información o a reconocer aquellos que presentan características útiles para responder lo que estamos investigando.

Estar alfabetizado científicamente implica no solo comprender las grandes ideas de la ciencia, sino también integrar la información que nos brinda la lectura con los propios conocimientos para construir una interpretación que nos permita asumir una postura. ¡Es un desafío transformador!



Escribir para comprender lo que aprendemos

Para aprender en Ciencias Naturales, es importante apropiarnos del lenguaje de las ciencias. ¿Por qué necesitamos otro lenguaje? Las personas que investigan crean conocimientos científicos a partir de debates orales y de la escritura. No solo son importantes las ideas que se generan y los experimentos que posibilitan obtener evidencias para avalarlas, sino también las discusiones entre científicos, que se comunican a la sociedad a través de escritos.

De la misma manera, en la escuela no solo exploramos, experimentamos y construimos modelos, sino que también aprendemos a escribir sobre las evidencias que construimos para comunicar nuestros conocimientos. Así, aprendemos ciencias en la medida en que aprendemos a escribir sobre ciencias. Es tan importante porque la escritura nos permite comunicar las ideas mientras las relacionamos con las evidencias que fuimos construyendo y las aplicamos a la interpretación de lo que observamos o buscamos resolver.



Hablar para debatir y comunicar lo que aprendemos

Al igual que sucede con la escritura, hablar nos permite debatir y comunicar a otros aquello que aprendimos. Cuando utilizamos el lenguaje para comunicar algo, nos enfrentamos al desafío de hacerlo para que quienes nos escuchan comprendan nuestro mensaje. Esto nos obliga a revisar y ajustar tanto las ideas como las formas de expresarnos.

Así, debatir lo que pensamos que sucederá en una exploración o experimento, comunicar a otros las evidencias en las que nos basamos para elaborar una conclusión, entre otras ideas, nos permite construir diálogos valiosos para revisar y mejorar nuestros aprendizajes sobre el mundo. De la misma manera, nos permite establecer acuerdos importantes sobre escuchar respetuosamente y valorar la opinión de los demás.



Debatimos para aprender en Ciencias Naturales

En las clases de Ciencias Naturales, la **argumentación** es una habilidad muy importante que se relaciona con otras. Por ejemplo, argumentar implica asumir un posicionamiento frente a un conflicto y seleccionar evidencias que nos permitan defenderlo en un debate. Por ejemplo: *¿El calentamiento global es consecuencia de causas naturales o humanas?*

Prácticas necesarias para argumentar

Con la intención de practicar cómo desarrollar una habilidad importante para aprender en Ciencias Naturales, como la argumentación, usamos esta guía útil, más allá del tema que estemos trabajando.



- 1 Identificar cuánto conocemos sobre el tema y sobre la postura que debemos asumir. A veces, nuestro posicionamiento está definido, pero en otras necesitamos saber más del tema para que nuestros argumentos sean efectivos en un debate.
 - Buscar y seleccionar información en distintas fuentes sobre aquello que necesitamos profundizar para complementar lo que ya conocemos.
 - Leer en detalle la información, señalando las ideas clave para nuestro posicionamiento. Para seleccionar ideas clave, es importante preguntarse:
 - ¿qué causas señala la información?
 - ¿Utiliza lenguaje científico? ¿Menciona ejemplos que podemos comprender?
 - ¿Nos sentimos más convencidos?

- 2 Escribir la información seleccionada para usarla como guía en el debate nos permite recordar todos los datos necesarios en el momento de exponer nuestras ideas. Por ello, debemos escribirlos de forma clara y concreta. Analizar qué información podrían usar las personas que asumirán la postura contraria a la nuestra puede ayudarnos a prepararnos mejor para un debate. De esta manera, podemos sentirnos más seguros al defender nuestra postura.

- 3 Practiquen su exposición oral para convencer a otros de sus argumentos.

¡Es hora de practicar! A partir de las actividades de la página siguiente, poné en práctica la guía para argumentar y debatir.

¡A debatir!

Ahora, es nuestro turno de poner en práctica las recomendaciones de la guía para argumentar.

1

Pedí ayuda a un familiar o a un compañero, que defenderá la postura contraria a la tuya.

- Contale que, en esta oportunidad, participarán de un juego de roles en el que debatirán. Dale tiempo para prepararse con la información que necesite.
- Explícale que, por turnos, argumentarán sus posturas.

Tu postura

Defender que el calentamiento global se produce por causas humanas. Recordá que es muy importante usar información científica para defender tus ideas.

La postura de tu interlocutor

Defender que el calentamiento global se produce por causas naturales.

La importancia de respetar a otros

Asumir posturas en un debate implica escuchar a otros con respeto y paciencia. Aunque estemos convencidos de que nuestra postura es la más importante, debemos usar nuestro turno y hablar en un tono que nos permita mostrar nuestra idea sin ofender a quienes nos escuchan. Las argumentaciones y los debates forman parte de las discusiones que los científicos llevan adelante para construir nuevos conocimientos. Cuando las reproducimos en el aula, estamos aprendiendo en Ciencias Naturales y participando de procesos democráticos.