

ALFABETIZACIÓN

¡LEEMOS, ESCRIBIMOS Y HABLAMOS!

¿POR QUÉ NUNCA DEJAMOS DE ALFABETIZARNOS?

Nunca dejamos de alfabetizarnos porque siempre seguimos aprendiendo cosas nuevas. Aunque ya sepamos leer y escribir, descubrimos palabras, ideas y maneras de comunicarnos que no conocíamos antes. Además, al leer libros, escuchar historias o aprender sobre el mundo, estamos practicando y mejorando lo que ya sabemos.

ÍNDICE

¡Ahora, nos hacemos muchas preguntas!	2
¿Qué es la alfabetización en Ciencias?	3
Leer, comprender, escribir y hablar en Ciencias Sociales	4
Un viaje al pasado argentino: imágenes que cuentan historias	7
Leer, comprender, escribir y hablar en Ciencias Naturales	9
Explicamos para aprender en Ciencias Naturales	11

Nunca terminamos de **APRENDER** a leer, interpretar, comunicar cosas nuevas de manera escrita y oral, **¡es una aventura que nos acompañará toda la vida!**



¡AHORA, NOS HACEMOS MUCHAS PREGUNTAS!

¿PODEMOS APRENDER COSAS NUEVAS, SIN IMPORTAR LA EDAD?

Nunca es tarde para aprender cosas nuevas, no importa la edad. Siempre podemos tener curiosidad, explorar y adquirir nuevos conocimientos. Cuando leemos, escribimos y nos comunicamos, entendemos más sobre el mundo.



¿QUÉ SE SIENTE CUANDO APRENDEMOS ALGO NUEVO?

Cuando aprendemos algo nuevo, nos sentimos emocionados y orgullosos porque descubrimos algo que antes no sabíamos. A veces puede ser un poco difícil, sobre todo, al principio; pero una vez que entendemos, ¡es como si se encendiera una luz en nuestra cabeza!

¿POR QUÉ LEER O ESCRIBIR PUEDE AYUDARNOS A ENTENDER MEJOR EL MUNDO?

Leer y escribir nos ayuda a entender mejor el mundo porque nos permite conocer cosas que otras personas han descubierto o pensado. Cuando leemos, aprendemos sobre lugares, historias, ideas y hasta cómo resolver problemas. Y al escribir, podemos expresar lo que sentimos o lo que sabemos para compartirlo con los demás. ¡Es como tener una llave mágica que nos abre la puerta a un mundo lleno de conocimientos y aventuras!



¿LOS ADULTOS TAMBIÉN PUEDEN APRENDER COMO LOS NIÑOS? ¿POR QUÉ?

Sí, los adultos también aprenden, como los niños; pero a veces lo hacen para su trabajo, para resolver problemas, por curiosidad o para seguir construyéndose como personas. ¡Aunque ya saben muchas cosas, siempre hay algo nuevo que aprender!



¿QUÉ ES LA ALFABETIZACIÓN EN CIENCIAS?

Aprender en Ciencias nos permite desarrollar una manera de hacernos preguntas, de conocer el mundo, explorarlo, interpretarlo y disfrutarlo. Para ello, necesitamos alentar la curiosidad, animarnos a expresar nuestras ideas, aprender palabras y otros modos de decir que son específicos de las Ciencias. A lo largo de nuestra vida, nunca dejamos de adquirir conocimientos en Ciencias, solo tenemos que estar atentos a los nuevos interrogantes.

Los saberes, las habilidades, las actitudes y los valores que nos permiten aprender sobre la naturaleza y las sociedades, así como las formas de conocerlas e investigarlas, reciben el nombre de alfabetización en Ciencias. Además, esta forma de aprender implica resolver desafíos, comunicar los resultados obtenidos a otras personas, trabajar en equipo, intercambiar opiniones y puntos de vista, debatir y elaborar conclusiones a partir de lo aprendido.



LEER, COMPRENDER, ESCRIBIR Y HABLAR EN CIENCIAS SOCIALES

Leer es una forma de viajar

Dicen que leer es una forma de viajar sin movernos. Cada página que leemos nos transporta a diferentes épocas, paisajes, culturas y personas destacadas. Leer nos ayuda a experimentar otras realidades, y ampliar nuestra comprensión del mundo y de la sociedad en la que vivimos. Despierta nuestra curiosidad e imaginación.

La lectura en Ciencias Sociales nos permite identificar diferentes actores sociales y puntos de vista frente a un mismo acontecimiento, nos da la posibilidad de fundamentar nuestras opiniones y enriquecer nuestro conocimiento de la geografía, la historia, nuestros derechos y deberes como ciudadanos. Es verdaderamente una aventura. Podemos leer diferentes materiales y fuentes, como pinturas, gráficos, mapas, líneas de tiempo, entrevistas, biografías, canciones, leyes, fotografías y una enorme variedad de elementos.



Comprender lo que leemos y observamos puede ser emocionante

Comprender un texto o una imagen es fundamental para aprovechar aquello que leemos u observamos, sin caer en trampas. Es importante leer y observar con atención, sin distracciones. Hay que revisar el vocabulario, buscar en el diccionario las palabras que no entendemos e identificar la estructura del texto y las ideas principales.

Para comprender las Ciencias Sociales, es importante incorporar un vocabulario que es propio de esta disciplina. Por ejemplo, *mapa, país, continente, clima, siglo, década, gobierno o democracia*. A veces, algunas palabras pueden aparecer en el diccionario y otras veces no. Para interpretar, resulta fundamental preguntarnos qué ideas o expresiones no entendemos, realizar anotaciones en el texto, escribir preguntas sobre aquello que nos gustaría averiguar sobre un tema o un autor. Subrayar, resaltar, realizar un resumen o un esquema conceptual pueden ser útiles para comprender un texto.





Alfabetización

Alfabetizarse en Ciencias Sociales implica leer y comprender imágenes, fotografías, mapas o pinturas. Pueden ser tesoros muy valiosos para entender otras épocas o culturas. Es importante observar y tratar de identificar qué se está representando (un personaje, un acontecimiento histórico o un paisaje), analizar o buscar más información sobre un autor o el período en que se realizó y, en el caso de los mapas, cuál es el espacio geográfico que se está representando y cuáles son las referencias que observamos.

Escribir, contar una historia sobre el mundo y las personas que lo habitan

Escribir en Ciencias Sociales implica comprender el mundo que nos rodea; requiere habilidades de redacción y conocimiento de las reglas ortográficas. Escribir de forma clara y correcta forma parte de una alfabetización permanente y de una práctica constante. A lo largo de nuestra vida, debemos escribir diferentes tipos de textos: explicativos, descriptivos, informativos, guiones, hipótesis, investigaciones, cartas de presentación en un trabajo, entre otros. En todos estos casos, tener un vocabulario adecuado y acorde al contexto y al tema sobre el cual se está escribiendo es esencial.

Escribir correctamente es vital para poder comunicar ideas, transmitir nuestros argumentos de manera clara y desarrollar habilidades relevantes, como sintetizar información.



Leer para escribir mejor

La lectura es la puerta de entrada a la escritura. Se influyen mutuamente. Ampliar el vocabulario, respetar las reglas ortográficas, usar conectores y redactar de forma fluida son resultado de una lectura permanente. Además, cada texto tiene una estructura que debemos respetar para que tenga una coherencia y un sentido. Generalmente los textos deben tener una introducción, un desarrollo y una conclusión.

Hablar, una de las primeras formas de comunicación de la humanidad



Antes de la aparición de la escritura y de la invención de la imprenta, la mayoría de las culturas transmitían sus saberes de forma oral de generación en generación. La expresión oral en Ciencias Sociales es fundamental, ya que posibilita que las personas podamos expresar nuestras opiniones y argumentos en un debate, realizar preguntas, explicar información o relatar una historia. Además, nos permite participar en formatos como pódcast o videos.

Expresarnos de forma correcta y clara requiere de un vocabulario adquirido a partir de la lectura y la escritura. Es importante escuchar otras voces y respetar las posiciones con las cuales no estamos de acuerdo. En formatos radiales o de pódcast, muy usuales hoy en las Ciencias Sociales, se debe hablar de forma clara y pausada. Para ello, puede ser útil escribir un guion que ordene la información que queremos transmitir, y leer el texto varias veces hasta que lo hagamos con fluidez y sin interrupciones.

Leer fuentes confiables

Leer y comprender implica también la **alfabetización mediática**. Cuando leemos un artículo periodístico u observamos una imagen o un video, debemos estar atentos a que ese elemento sea cierto y no una noticia falsa o una imagen manipulada. Es fundamental verificar que las fuentes sean confiables y provenientes de sitios seguros; comparar la imagen o la noticia en diferentes sitios, y controlar la fecha de publicación y el autor. Además, cuando leemos una noticia, es importante poder diferenciar los hechos de la opinión del periodista o incluso identificar las diversas opiniones sobre el mismo hecho.



Un viaje al pasado argentino: imágenes que cuentan historias

Algunas imágenes nos permiten imaginar cómo eran las cosas en el pasado. En este sentido, se convierten en fuentes de información muy valiosas para estudiar sucesos acontecidos en otras épocas.

Investigamos y describimos

La lectura y el análisis de imágenes es fundamental en las Ciencias Sociales, ya que nos permite comprender el contexto histórico y cultural, ayuda a desarrollar nuestras habilidades de observación y análisis, despierta la curiosidad y la imaginación, posibilita que podamos ampliar la alfabetización en imágenes.

1 Busquen dos imágenes sobre acontecimientos o personajes históricos de la Argentina o del continente americano. Puede ser, por ejemplo, sobre la Revolución de Mayo o la Independencia de nuestro país o de Haití, el cruce de los Andes, personajes históricos como San Martín, Güemes, algunos caudillos o mujeres de nuestra historia. Además, es importante que investiguen quién o quiénes son los autores, en qué contexto histórico se produjo la imagen, si fue realizada de forma contemporánea al evento o al personaje que aparece, o se elaboró posteriormente, cuál era la postura del autor sobre el acontecimiento o las personas que aparecen.

Busquen estas imágenes y su información en sitios oficiales y confiables.

Por ejemplo:

- Museo Histórico Nacional.
- Museo Nacional de Bellas Artes.
- Museo Güemes.
- Organismos gubernamentales o instituciones, como el Archivo General de la Nación o la Secretaría de Cultura de la provincia donde viven.

2 Observen las imágenes seleccionadas y respondan algunas preguntas.

- ¿Qué elementos pueden ver en las imágenes?
- ¿Qué actores sociales o lugares reconocen?
- ¿Qué acontecimiento o época consideran que se está representando? ¿Cómo lo pudieron identificar?
- ¿Consideran que todos los elementos que aparecen son acordes con el período que se está representando o hay errores?
- ¿Qué sentimientos o emociones les evoca?
- ¿Consideran que es una pintura de una escena histórica, una fotografía o un retrato?

3 Escriban un breve texto sobre las imágenes seleccionadas que contenga:

- la descripción;
- el contexto histórico;
- el nombre del autor o la autora;
- las razones por las que las eligieron;
- algún error o dato curioso interesante que hayan encontrado.

Armamos una exposición de imágenes y conversamos

1 Impriman las imágenes acompañadas de los textos que escribieron, para armar una sala de imágenes históricas. Pueden decorar el aula y confeccionar un marco para cada imagen. Luego, conversen entre todos para pensar y definir un título para la exposición.

2 Una vez que estén todas las imágenes y los textos definidos, cada uno explicará al resto de sus compañeros cuáles fueron las imágenes que eligieron y leerán los textos que escribieron. Luego de la exposición, pueden intercambiar preguntas u opiniones entre todos.

• LEER, COMPRENDER, ESCRIBIR Y HABLAR EN CIENCIAS NATURALES

Leer es conocer mundos

Leer nos adentra en mundos de conocimientos que otras personas escriben. Algunos son literarios y nos cuentan historias, otros son científicos y nos muestran el conocimiento que han construido distintos hombres y mujeres a lo largo de la historia.

La lectura en Ciencias Naturales nos ayuda a desarrollar una habilidad muy importante: hacernos buenas preguntas. Preguntas que nos estimulan a comparar lo que conocemos con lo que estamos leyendo, o bien a reconocer diferencias o similitudes con aquello que hemos aprendido otros años o en otras materias. A su vez, estos interrogantes nos motivan a buscar textos con más información o a reconocer aquellos que presentan características útiles para responder lo que estamos investigando.

Estar alfabetizado científicamente implica no solo comprender las grandes ideas de la ciencia, sino también integrar la información que nos brinda la lectura con los propios conocimientos para construir una interpretación que nos permita asumir una postura. ¡Es un desafío transformador!



Escribir para comprender lo que aprendemos

Para aprender en Ciencias Naturales, es importante apropiarnos del lenguaje de las ciencias. ¿Por qué necesitamos otro lenguaje? Las personas que investigan crean conocimientos científicos a partir de debates orales y de la escritura. No solo son importantes las ideas que se generan y los experimentos que posibilitan obtener evidencias para avalarlas, sino también las discusiones entre científicos, que se comunican a la sociedad a través de escritos.

De la misma manera, en la escuela no solo exploramos, experimentamos y construimos modelos, sino que también aprendemos a escribir sobre las evidencias que construimos para comunicar nuestros conocimientos. Así, aprendemos ciencias en la medida en que aprendemos a escribir sobre ciencias. Es tan importante porque la escritura nos permite comunicar las ideas mientras las relacionamos con las evidencias que fuimos construyendo y las aplicamos a la interpretación de lo que observamos o buscamos resolver.



Hablar para debatir y comunicar lo que aprendemos

Al igual que sucede con la escritura, hablar nos permite debatir y comunicar a otros aquello que aprendimos. Cuando utilizamos el lenguaje para comunicar algo, nos enfrentamos al desafío de hacerlo para que quienes nos escuchan comprendan nuestro mensaje. Esto nos obliga a revisar y ajustar tanto las ideas como las formas de expresarnos.

Así, debatir lo que pensamos que sucederá en una exploración o experimento, comunicar a otros las evidencias en las que nos basamos para elaborar una conclusión, entre otras ideas, nos permite construir diálogos valiosos para revisar y mejorar nuestros aprendizajes sobre el mundo. De la misma manera, nos permite establecer acuerdos importantes sobre escuchar respetuosamente y valorar la opinión de los demás.



Explicamos para aprender en Ciencias Naturales

En las clases de Ciencias Naturales, la **explicación** es una habilidad muy importante que se relaciona con otras. Por ejemplo, explicar implica escribir y hablar acerca de lo que no se observa directamente, puesto que es necesario usar ideas teóricas que son las causas o razones por las que ocurre aquello que observamos.

Prácticas necesarias para explicar

Con la intención de practicar cómo desarrollar una habilidad importante para aprender en Ciencias Naturales, como la explicación, usamos esta guía útil, más allá del tema que estemos trabajando.



- 1 Identificar causas y efectos de aquello que observamos. Pero ¿qué es una causa? ¿Y un efecto? Las causas son las razones por las que ocurre un fenómeno o un proceso. Siempre responden a un *porqué* o a un *cómo*. Los efectos son las consecuencias de ese fenómeno o proceso. Estos responden a: ¿qué provoca este fenómeno o proceso luego de suceder?
 - Escribir las causas en un listado.
 - Escribir los efectos en otro listado.

- 2 Buscar, en distintas fuentes, información científica sobre las causas y los efectos. Este paso nos permite reconocer si aquellas causas y efectos que identificamos son adecuados desde las Ciencias Naturales.
 - Registrar qué fuentes usamos para corroborar la información. Si se trata de un libro, es necesario indicar quiénes son los autores, qué editorial lo publicó y en qué año se escribió. Si se trata de una página de internet, se deben indicar los autores o la institución y el año en que se publicó.

- 3 Teniendo en cuenta la lista de causas y efectos corroborada con fuentes de información, seleccioná cuáles usarás para dar tu explicación. Considerá si todas las causas y los efectos seleccionados son igual de importantes.

¡Es hora de practicar! A partir de las consignas de la siguiente página, poné en práctica la guía para desarrollar explicaciones.

¡A explicar!

Ahora, ponemos en práctica la habilidad de explicar en Ciencias Naturales.

1

Pedí ayuda a un familiar o compañero, que será tu interlocutor.

- Contale que vas a explicarle un proceso muy importante.
- Pedile que, mientras escuche tu explicación, complete una tabla como la siguiente.

Preguntas	Sí / No
¿Es comprensible la explicación de las causas?	
¿Son claros los efectos que se mencionan?	
A partir de la explicación, ¿puedo explicar yo lo que escuché?	

2

¿Qué tenemos que explicar?

Imaginate que estás informando a través de una radio de la escuela y tenés que explicar por qué se contamina el agua.

- Usando la guía, escribí una explicación para responder a esta pregunta.
- Compartila oralmente con tu interlocutor.
- Analicen juntos los resultados de la tabla que completó mientras explicaste. ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué?

La importancia de los contextos

Aunque en todas las explicaciones se utilizan causas y efectos para responder las preguntas, no se seleccionan las mismas causas para dar una explicación en una clase de Lengua que en una de Ciencias Naturales porque cada contexto tiene una finalidad diferente. Para explicar, es muy importante tener en cuenta:

- Qué características se relacionan con el contexto.
- A quién está dirigida nuestra explicación.