

ALFABETIZACIÓN

¡LEEMOS, ESCRIBIMOS Y HABLAMOS!

¿POR QUÉ NUNCA DEJAMOS DE ALFABETIZARNOS?

Nunca dejamos de alfabetizarnos porque siempre seguimos aprendiendo cosas nuevas. Aunque ya sepamos leer y escribir, descubrimos palabras, ideas y maneras de comunicarnos que no conocíamos antes. Además, al leer libros, escuchar historias o aprender sobre el mundo, estamos practicando y mejorando lo que ya sabemos.

ÍNDICE

¡Ahora, nos hacemos muchas preguntas!	2
¿Qué es la alfabetización en Ciencias?	3
Leer, comprender, escribir y hablar en Ciencias Sociales	4
Descubrimos la Argentina jugando	7
Leer, comprender, escribir y hablar en Ciencias Naturales	9
Describimos para aprender en Ciencias Naturales	11

Nunca terminamos de **APRENDER**
a leer, interpretar, comunicar cosas
nuevas de manera escrita y oral,
**¡es una aventura que nos
acompañará toda la vida!**



¡AHORA, NOS HACEMOS MUCHAS PREGUNTAS!

¿PODEMOS APRENDER COSAS NUEVAS, SIN IMPORTAR LA EDAD?

Nunca es tarde para aprender cosas nuevas, no importa la edad. Siempre podemos tener curiosidad, explorar y adquirir nuevos conocimientos. Cuando leemos, escribimos y nos comunicamos, entendemos más sobre el mundo.



¿QUÉ SE SIENTE CUANDO APRENDEMOS ALGO NUEVO?

Cuando aprendemos algo nuevo, nos sentimos emocionados y orgullosos porque descubrimos algo que antes no sabíamos. A veces puede ser un poco difícil, sobre todo, al principio; pero una vez que entendemos, ¡es como si se encendiera una luz en nuestra cabeza!

¿POR QUÉ LEER O ESCRIBIR PUEDE AYUDARNOS A ENTENDER MEJOR EL MUNDO?

Leer y escribir nos ayuda a entender mejor el mundo porque nos permite conocer cosas que otras personas han descubierto o pensado. Cuando leemos, aprendemos sobre lugares, historias, ideas y hasta cómo resolver problemas. Y al escribir, podemos expresar lo que sentimos o lo que sabemos para compartirlo con los demás. ¡Es como tener una llave mágica que nos abre la puerta a un mundo lleno de conocimientos y aventuras!



¿LOS ADULTOS TAMBIÉN PUEDEN APRENDER COMO LOS NIÑOS? ¿POR QUÉ?

Sí, los adultos también aprenden, como los niños; pero a veces lo hacen para su trabajo, para resolver problemas, por curiosidad o para seguir construyéndose como personas. ¡Aunque ya saben muchas cosas, siempre hay algo nuevo que aprender!



¿QUÉ ES LA ALFABETIZACIÓN EN CIENCIAS?

Aprender en Ciencias nos permite desarrollar una manera de hacernos preguntas, de conocer el mundo, explorarlo, interpretarlo y disfrutarlo. Para ello, necesitamos alentar la curiosidad, animarnos a expresar nuestras ideas, aprender palabras y otros modos de decir que son específicos de las Ciencias. A lo largo de nuestra vida, nunca dejamos de adquirir conocimientos en Ciencias, solo tenemos que estar atentos a los nuevos interrogantes.

Los saberes, las habilidades, las actitudes y los valores que nos permiten aprender sobre la naturaleza y las sociedades, así como las formas de conocerlas e investigarlas, reciben el nombre de alfabetización en Ciencias. Además, esta forma de aprender implica resolver desafíos, comunicar los resultados obtenidos a otras personas, trabajar en equipo, intercambiar opiniones y puntos de vista, debatir y elaborar conclusiones a partir de lo aprendido.



LEER, COMPRENDER, ESCRIBIR Y HABLAR EN CIENCIAS SOCIALES

Leer es una forma de viajar

Dicen que leer es una forma de viajar sin movernos. Cada página que leemos nos transporta a diferentes épocas, paisajes, culturas y personas destacadas. Leer nos ayuda a experimentar otras realidades, y ampliar nuestra comprensión del mundo y de la sociedad en la que vivimos. Despierta nuestra curiosidad e imaginación.

La lectura en Ciencias Sociales nos permite identificar diferentes actores sociales y puntos de vista frente a un mismo acontecimiento, nos da la posibilidad de fundamentar nuestras opiniones y enriquecer nuestro conocimiento de la geografía, la historia, nuestros derechos y deberes como ciudadanos. Es verdaderamente una aventura. Podemos leer diferentes materiales y fuentes, como pinturas, gráficos, mapas, líneas de tiempo, entrevistas, biografías, canciones, leyes, fotografías y una enorme variedad de elementos.



Comprender lo que leemos y observamos puede ser emocionante

Comprender un texto o una imagen es fundamental para aprovechar aquello que leemos u observamos, sin caer en trampas. Es importante leer y observar con atención, sin distracciones. Hay que revisar el vocabulario, buscar en el diccionario las palabras que no entendemos e identificar la estructura del texto y las ideas principales.

Para comprender las Ciencias Sociales, es importante incorporar un vocabulario que es propio de esta disciplina. Por ejemplo, *mapa, país, continente, clima, siglo, década, gobierno o democracia*. A veces, algunas palabras pueden aparecer en el diccionario y otras veces no. Para interpretar, resulta fundamental preguntarnos qué ideas o expresiones no entendemos, realizar anotaciones en el texto, escribir preguntas sobre aquello que nos gustaría averiguar sobre un tema o un autor. Subrayar, resaltar, realizar un resumen o un esquema conceptual pueden ser útiles para comprender un texto.





Alfabetización

Alfabetizarse en Ciencias Sociales implica leer y comprender imágenes, fotografías, mapas o pinturas. Pueden ser tesoros muy valiosos para entender otras épocas o culturas. Es importante observar y tratar de identificar qué se está representando (un personaje, un acontecimiento histórico o un paisaje), analizar o buscar más información sobre un autor o el período en que se realizó y, en el caso de los mapas, cuál es el espacio geográfico que se está representando y cuáles son las referencias que observamos.

Escribir, contar una historia sobre el mundo y las personas que lo habitan

Escribir en Ciencias Sociales implica comprender el mundo que nos rodea; requiere habilidades de redacción y conocimiento de las reglas ortográficas. Escribir de forma clara y correcta forma parte de una alfabetización permanente y de una práctica constante. A lo largo de nuestra vida, debemos escribir diferentes tipos de textos: explicativos, descriptivos, informativos, guiones, hipótesis, investigaciones, cartas de presentación en un trabajo, entre otros. En todos estos casos, tener un vocabulario adecuado y acorde al contexto y al tema sobre el cual se está escribiendo es esencial.

Escribir correctamente es vital para poder comunicar ideas, transmitir nuestros argumentos de manera clara y desarrollar habilidades relevantes, como sintetizar información.



Leer para escribir mejor

La lectura es la puerta de entrada a la escritura. Se influyen mutuamente. Ampliar el vocabulario, respetar las reglas ortográficas, usar conectores y redactar de forma fluida son resultado de una lectura permanente. Además, cada texto tiene una estructura que debemos respetar para que tenga una coherencia y un sentido. Generalmente los textos deben tener una introducción, un desarrollo y una conclusión.

Hablar, una de las primeras formas de comunicación de la humanidad



Antes de la aparición de la escritura y de la invención de la imprenta, la mayoría de las culturas transmitían sus saberes de forma oral de generación en generación. La expresión oral en Ciencias Sociales es fundamental, ya que posibilita que las personas podamos expresar nuestras opiniones y argumentos en un debate, realizar preguntas, explicar información o relatar una historia. Además, nos permite participar en formatos como pódcast o videos.

Expresarnos de forma correcta y clara requiere de un vocabulario adquirido a partir de la lectura y la escritura. Es importante escuchar otras voces y respetar las posiciones con las cuales no estamos de acuerdo. En formatos radiales o de pódcast, muy usuales hoy en las Ciencias Sociales, se debe hablar de forma clara y pausada. Para ello, puede ser útil escribir un guion que ordene la información que queremos transmitir, y leer el texto varias veces hasta que lo hagamos con fluidez y sin interrupciones.

Leer fuentes confiables

Leer y comprender implica también la **alfabetización mediática**. Cuando leemos un artículo periodístico u observamos una imagen o un video, debemos estar atentos a que ese elemento sea cierto y no una noticia falsa o una imagen manipulada. Es fundamental verificar que las fuentes sean confiables y provenientes de sitios seguros; comparar la imagen o la noticia en diferentes sitios, y controlar la fecha de publicación y el autor. Además, cuando leemos una noticia, es importante poder diferenciar los hechos de la opinión del periodista o incluso identificar las diversas opiniones sobre el mismo hecho.



Descubrimos la Argentina jugando

Aprender creando y jugando puede ser una experiencia maravillosa y divertida. Por eso, pondremos en práctica la lectura, la escritura, la oralidad y también nuestras habilidades artísticas y creativas.

Lo que aprenderemos jugando

- Sobre la historia, la geografía, la cultura y la forma de gobierno de nuestro país, de manera divertida e interactiva.
- A comprender determinados conceptos, a pensar críticamente, a comunicarnos y trabajar en equipo resolviendo problemas.
- La importancia de la colaboración y el diálogo con los compañeros de equipo para avanzar en el juego.

Conversamos y escribimos

Las Ciencias Sociales utilizan un montón de palabras que cotidianamente escuchamos y que nos permiten conocer el espacio geográfico, los acontecimientos importantes de la historia y la forma en la que se gobiernan los países.

1 Entre todos van a conversar sobre algunos términos relacionados a las disciplinas de las Ciencias Sociales:

- | | |
|---------------|----------------------|
| ■ Mapa. | ■ Poder Legislativo, |
| ■ Territorio. | Poder Ejecutivo y |
| ■ Clima. | Poder Judicial. |
| ■ Provincia. | ■ Línea de tiempo. |
| ■ Límite. | ■ Conquista y |
| ■ Gobierno. | colonización. |
| ■ Pueblos | ■ Virreinato. |
| originarios. | |

¿Qué conocen sobre estos conceptos?
¿Podrían elaborar una definición sobre cada uno de ellos? Si tuvieran que dibujarlos, ¿cómo los representarían?

2 Dividan el pizarrón en dos: del lado izquierdo anotarán las definiciones que acordaron para cada concepto, y, del lado derecho, quienes se animen irán dibujando cómo representarían gráficamente cada término. El objetivo es que anoten y dibujen en el pizarrón luego de llegar a un acuerdo sobre ellos.

Creadores de juegos

Con las palabras y las definiciones trabajadas, es hora de poner en práctica sus conocimientos y su creatividad. En este juego, tendrán que crear un mapa de la Argentina y varias tarjetas relacionadas con la historia, la geografía, la cultura y la forma de gobierno de nuestro país. También, podrán incluir algunas características de la provincia donde viven.

1 Divídanse en grupos y, en sitios confiables de internet, busquen información sobre elementos de la cultura y de la naturaleza, las provincias que forman la Argentina, paisajes, personajes y acontecimientos históricos, lugares populares como las cataratas del Iguazú o el Monumento a la Bandera.

2 A continuación, elijan diez de esos elementos y armen una tarjeta para cada uno. Van a tener que escribir una descripción o una pista para cada elemento. Por ejemplo, para la Casa de Gobierno, podría ser "es la sede del Poder Ejecutivo y está pintada de rosa".

3 Una vez que cada grupo haya armado las tarjetas, júntenlas todas en un mismo mazo. Luego, armen el tablero del juego, que será un mapa bicontinental de la Argentina. Pueden imprimirlo, pegarlo sobre un cartón y decorarlo. Armen un dado y las fichas para jugar.

4 Conversen entre todos y acuerden las reglas para el juego. En primer lugar, pueden anotarlas en el pizarrón y, a continuación, escribirlas en una hoja, revisando la ortografía y la redacción.

¡Listo! Llegó el momento de jugar. Cada grupo elige un integrante, encargado de dibujar el elemento que figura en la tarjeta. Este jugador lee la tarjeta y dibuja el elemento en una hoja en blanco sin hablar ni escribir.

La idea es que, a medida que vayan ganando, vayan recorriendo con las fichas todo el mapa de la Argentina. El equipo que más provincias haya recorrido será el ganador. Entre todos, pueden armar más tarjetas o incluir desafíos adicionales.

• LEER, COMPRENDER, ESCRIBIR Y HABLAR EN CIENCIAS NATURALES

Leer es conocer mundos

Leer nos adentra en mundos de conocimientos que otras personas escriben. Algunos son literarios y nos cuentan historias, otros son científicos y nos muestran el conocimiento que han construido distintos hombres y mujeres a lo largo de la historia.

La lectura en Ciencias Naturales nos ayuda a desarrollar una habilidad muy importante: hacernos buenas preguntas. Preguntas que nos estimulan a comparar lo que conocemos con lo que estamos leyendo, o bien a reconocer diferencias o similitudes con aquello que hemos aprendido otros años o en otras materias. A su vez, estos interrogantes nos motivan a buscar textos con más información o a reconocer aquellos que presentan características útiles para responder lo que estamos investigando.

Estar alfabetizado científicamente implica no solo comprender las grandes ideas de la ciencia, sino también integrar la información que nos brinda la lectura con los propios conocimientos para construir una interpretación que nos permita asumir una postura. ¡Es un desafío transformador!



Escribir para comprender lo que aprendemos

Para aprender en Ciencias Naturales, es importante apropiarnos del lenguaje de las ciencias. ¿Por qué necesitamos otro lenguaje? Las personas que investigan crean conocimientos científicos a partir de debates orales y de la escritura. No solo son importantes las ideas que se generan y los experimentos que posibilitan obtener evidencias para avalarlas, sino también las discusiones entre científicos, que se comunican a la sociedad a través de escritos.

De la misma manera, en la escuela no solo exploramos, experimentamos y construimos modelos, sino que también aprendemos a escribir sobre las evidencias que construimos para comunicar nuestros conocimientos. Así, aprendemos ciencias en la medida en que aprendemos a escribir sobre ciencias. Es tan importante porque la escritura nos permite comunicar las ideas mientras las relacionamos con las evidencias que fuimos construyendo y las aplicamos a la interpretación de lo que observamos o buscamos resolver.



Hablar para debatir y comunicar lo que aprendemos

Al igual que sucede con la escritura, hablar nos permite debatir y comunicar a otros aquello que aprendimos. Cuando utilizamos el lenguaje para comunicar algo, nos enfrentamos al desafío de hacerlo para que quienes nos escuchan comprendan nuestro mensaje. Esto nos obliga a revisar y ajustar tanto las ideas como las formas de expresarnos.

Así, debatir lo que pensamos que sucederá en una exploración o experimento, comunicar a otros las evidencias en las que nos basamos para elaborar una conclusión, entre otras ideas, nos permite construir diálogos valiosos para revisar y mejorar nuestros aprendizajes sobre el mundo. De la misma manera, nos permite establecer acuerdos importantes sobre escuchar respetuosamente y valorar la opinión de los demás.



Describimos para aprender en Ciencias Naturales

En las clases de Ciencias Naturales, la **descripción** es una habilidad muy importante que se relaciona con otras. Por ejemplo, implica mirar lo que estamos estudiando con una finalidad particular: comunicar lo que observamos, enunciando las características más importantes desde el contexto en el aprendemos.

Prácticas necesarias para describir

Con la intención de practicar cómo desarrollar una habilidad importante para aprender Ciencias Naturales, como la descripción, usamos esta guía útil más allá del tema que estemos trabajando.

- 1 Miren con cuidado y precisión aquello que van a describir. Si la observación es directa, pueden utilizar objetos que les permitan ampliar lo que observan para analizar más detalles.
 - Escriban todas las características que les llamen la atención y les parezcan importantes.
 - De todas las características que escribieron, seleccionen las que se relacionan con el contexto en el que están. Por ejemplo, si en clase de Ciencias Naturales están observando la imagen de un perro, será más relevante hablar de cómo es su pelo, su tamaño, en vez de mencionar si nos parece lindo o bueno.

- 2 Tomen una foto o realicen un dibujo sobre el objeto, fenómeno o proceso natural que observan. Esta acción es muy importante porque les permitirá revisar su observación con el paso del tiempo.
 - En la foto o el dibujo, anoten la fecha y la hora en la que realizaron el registro. Esto asegurará que puedan apreciar cómo fue cambiando su objeto de estudio a lo largo del tiempo.

- 3 Ordenen y relacionen la lista de características que seleccionaron en el primer paso, para que otras personas intenten interpretar de qué objeto, fenómeno o proceso se trata.

¡Es hora de practicar! Para la próxima actividad, tené en cuenta las recomendaciones y poné en práctica la guía para describir.

¡A describir!

Ahora, nos toca practicar la habilidad de la descripción.

1

Pedí ayuda a un familiar o a un compañero, que será tu interlocutor.

- Contale que vas a realizar dos descripciones diferentes y tendrá que adivinar de qué objeto se trata.
- Explícale que no podrá arriesgar sus respuestas hasta que hayas finalizado.

2

Primera descripción

- Imaginate que sos un vendedor de flores y querés vender las flores de tu puesto.
- Usando la guía, hacé una descripción detallada para que todos los clientes quieran comprarlas.
- Contale a tu interlocutor tu descripción.
- Analicen juntos. ¿Adivinó? ¿Por qué creés que fue así?

3

Segunda descripción

- Imaginate que estás en una jornada de Ciencias Naturales en la escuela y tenés que contarles a los asistentes todo lo que aprendiste sobre las flores.
- Usando la guía, hacé una descripción detallada para que todos entiendan qué características tiene una flor.
- Contale a tu interlocutor tu descripción.
- Analicen juntos. ¿Adivinó? ¿Por qué creés que fue así?

La importancia de los contextos

Aunque en ambos casos se describe una flor, no se seleccionan las mismas características, porque cada contexto tiene una finalidad diferente.

Para describir es muy importante tener en cuenta:

- Qué características se relacionan con el contexto.
- A quién está dirigida nuestra explicación.