



ALFABETIZACIÓN

¡LEEMOS, ESCRIBIMOS Y HABLAMOS!

¿POR QUÉ NUNCA DEJAMOS DE ALFABETIZARNOS?

Mientras aprendemos a leer y escribir, descubrimos palabras, ideas y maneras de comunicarnos con los demás. Estos aprendizajes nos acompañan durante toda la vida y no terminan, porque cada vez que leemos libros, escuchamos historias, buscamos maneras de resolver una situación o aprendemos sobre el mundo, estamos practicando y mejorando lo que ya sabemos. Nunca dejamos de alfabetizarnos porque siempre seguimos aprendiendo cosas nuevas.



Nunca terminamos de **APRENDER** a leer, interpretar, comunicar cosas nuevas de manera escrita y oral, **¡es una aventura que nos acompañará toda la vida!**

¡AHORA, NOS HACEMOS MUCHAS PREGUNTAS!

¿Podemos aprender cosas nuevas sin importar la edad?

Nunca es tarde para aprender cosas nuevas, no importa la edad. Siempre podemos tener curiosidad, explorar temas diferentes y adquirir nuevos conocimientos. Cuando leemos, escribimos y nos comunicamos, entendemos más sobre el mundo.



¿Qué se siente cuando aprendemos algo nuevo?

Cuando aprendemos algo nuevo, nos sentimos emocionados y orgullosos porque descubrimos cosas que antes no sabíamos. A veces, puede ser un poco difícil, sobre todo al principio; pero una vez que entendemos, ¡es como si se encendiera una luz en nuestra cabeza!



¿Por qué leer o escribir puede ayudarnos a entender mejor el mundo?



Leer y escribir nos ayuda a entender mejor el mundo porque nos permite conocer cosas que otras personas han descubierto o pensado. Cuando leemos, aprendemos sobre lugares, historias, ideas y hasta cómo resolver problemas. Y al escribir, podemos expresar lo que sentimos o lo que sabemos para compartirlo con los demás. ¡Es como tener una llave mágica que nos abre la puerta a un mundo lleno de conocimientos y aventuras!

¿Los adultos también pueden aprender como los niños? ¿Por qué?



Sí, los adultos también aprenden, como los niños; a veces lo hacen para su trabajo, para resolver problemas, por curiosidad o para seguir construyéndose como personas. ¡Aunque ya adquirieron muchos conocimientos, siempre hay algo nuevo que aprender!

NOS PREGUNTAMOS EN CIENCIAS

¿Qué es la alfabetización en Ciencias?

Aprender en Ciencias nos permite desarrollar una manera de hacernos preguntas, de conocer el mundo, explorarlo, interpretarlo y disfrutarlo. Para ello, necesitamos alentar la curiosidad, animarnos a expresar nuestras ideas, descubrir palabras y otros modos de decir que son específicos de las Ciencias.

Los saberes, las habilidades, las actitudes y los valores que nos permiten aprender sobre la naturaleza y las sociedades, así como las formas de conocerlas e investigarlas, reciben el nombre de **alfabetización en Ciencias**. Esta forma de conocer implica resolver desafíos, comunicar los resultados obtenidos, trabajar en equipo y elaborar conclusiones.

¿Por qué es importante la alfabetización en Ciencias?

La alfabetización en Ciencias es muy valiosa porque nos permite aprender a respetar la vida en todas sus formas, a disfrutar el contacto con la naturaleza y, también, a ser solidarios para convivir mejor.

Vivir en sociedad implica conocer y compartir conocimientos, como los científicos, porque se basan en datos e interpretaciones que nos pueden ayudar a cambiar comportamientos propios o de las comunidades. Cuando observamos los fenómenos desde el punto de vista de las Ciencias, nos enriquecemos a nosotros mismos y a la sociedad en general porque nos estamos formando como seres conscientes, y comprometidos con el mundo y con los problemas que enfrenta.



¡ALFABETIZARSE EN CIENCIAS ES MUCHO MÁS QUE OBTENER RESPUESTAS, SE TRATA DE CONSTRUIR NUEVOS APRENDIZAJES QUE SEGUIRÁN ENRIQUECIÉNDOSE PARA SIEMPRE!

¿Cómo aprendemos en la alfabetización en Ciencias?

En la escuela, los docentes nos ayudan a aprender a **pensar**, **hacer** y **hablar** como corresponde en las Ciencias.



¿Por qué necesitamos nuevas formas de pensar, hacer y hablar?

Porque la forma en la que todas estas habilidades se realizan en las Ciencias es diferente de las que usamos todos los días. Necesitamos aprender a proponer ideas, reflexionar sobre ellas, comprobarlas mediante exploraciones, experimentaciones o búsquedas de información, y explicarlas, entre otras cosas.

Todos estos desafíos nos ayudan a ser más curiosos, creativos y a dejar libre nuestra imaginación para conversar con otros y llegar a acuerdos formulando conclusiones o nuevas preguntas.



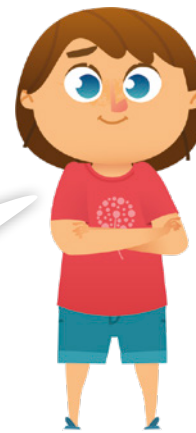
**¡TODOS JUNTOS PODEMOS
APRENDER CIENCIAS PARA VIVIR
EN UN MUNDO MEJOR!**

¡Mejor registrarlo todo!



En Ciencias Naturales, es muy importante registrar de algún modo las ideas que tenemos, aquello que observamos o los resultados que vamos obteniendo.

Lo necesitamos porque tener un registro nos permite analizar cómo cambian nuestras ideas, observaciones o respuestas con el paso del tiempo.



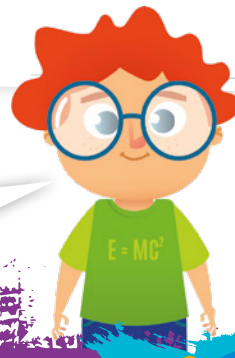
Prácticas que usamos para registrar

Durante el año, realizaron distintas exploraciones para observar y analizar resultados que les permitieron aprender mucho sobre los materiales, los seres vivos y sus ambientes. Ahora, es tiempo de registrar con mucha atención. ¿Están listos? ¡Probemos!

1 Con ayuda de algún familiar o de su docente, **consigan** los siguientes materiales: papel celofán, papel *film* y una hoja de papel para escribir, una linterna y alguna pared sobre la que puedan proyectar.

■ **Conversen** con quien los acompaña: si encendemos la linterna para enfocar cada uno de los papeles sobre la pared, ¿proyectarán todos una sombra? ¿Alguna será más oscura? ¿Por qué? Anoten sus respuestas en su cuaderno.

¡Registrar las primeras ideas que tenemos nos permite recordar siempre cómo pensábamos al inicio de las exploraciones!



- 2** ¡Es tiempo de hacer la prueba! Pero, antes de comenzar, **observen** la siguiente tabla y **cópienla** en su cuaderno. ¿Qué escribirían en los espacios vacíos de la primera columna?

Material	¿Proyecta sombra?	La más oscura es...
PAPEL FILM		

- **Reflexionen.** ¿Por qué creen que es útil usar una tabla para registrar los resultados? ¿Es más útil que otras formas de registro? ¿Por qué?

- 3** **Hagan** la prueba con cada uno de los papeles y **registren** sus resultados en la tabla. **Usen** palabras sencillas, como *sí* o *no*, o símbolos como ✓ que les permitirán registrar al mismo tiempo que realizan la exploración.

- **Vuelvan a leer** sus respuestas iniciales o anticipaciones: ¿sucedió lo que esperaban con cada papel?

Para tener en cuenta

Volver a revisar lo que pensábamos inicialmente nos ayuda a comprobar o a hacernos nuevas preguntas a partir de las exploraciones. Esto es muy importante porque conocemos paso a paso la transformación de nuestras ideas y podemos distinguir qué cosas nuevas aprendimos.

Ordenamos la historia



En Ciencias Sociales, observar una imagen o leer un texto con detenimiento puede ayudarnos a identificar el orden en que ocurrieron las cosas.

¡Sí! Podemos buscar detalles que nos den pistas sobre si un hecho ocurrió en el pasado o en el presente.



Prácticas que usamos para interpretar una sucesión de tiempo

Durante el año, aprendieron sobre algunas formas de organización y de celebrar que fueron cambiando o manteniéndose a lo largo del tiempo. Una muy especial son los cumpleaños. En esta actividad, vamos a buscar pistas para ordenar el festejo de Valen.

1 **Observen** con mucha atención las siguientes imágenes.



■ **Conversen** con algún familiar o compañero. ¿Qué imagen sucedió primero? ¿Y después? ¿Qué sucedió al final?

2 Para analizar lo que interpretaron de las imágenes, **escriban** en su cuaderno qué detalle observaron en cada caso para ordenarlas.

3 Un modo práctico de ordenar hechos para mostrar lo que ocurrió antes y después es organizar la información en una línea de tiempo. ¡Probemos hacerlo! Para iniciar, **dibujen** en sus cuadernos o en una lámina una línea como la siguiente.



- Ahora, **escriban** debajo de cada línea qué imagen del cumple de Valen ubicarían en las primeras tres marcas.
- Nos queda una marca sin completar. En su cuaderno, **dibujen** qué hecho seguiría en el cumple de Valen.

Para tener en cuenta

Las líneas de tiempo tienen una punta de flecha en cada extremo que representa que antes del primer hecho y después del último hay otros no representados. ¡Las líneas de tiempo pueden representar muchos años!