

Identificación de causas y su uso para la explicación

En Ciencias Naturales, explicar un fenómeno es una forma de estudiar y comprender mejor los contenidos. Para poder explicar algo con claridad, primero es necesario entenderlo. Y no solo entenderlo uno mismo, sino también adaptarlo para que otra persona pueda comprenderlo. Una buena explicación responde a una pregunta central: ¿por qué ocurre algo? Aquello que provoca un hecho se llama **causa**, y poder vincular causas con **consecuencias** permite comprender el fenómeno en profundidad.

Algunos temas pueden tener múltiples causas o, incluso, causas que son a su vez consecuencia de otras. En esos casos, puede resultar útil elaborar un esquema que muestre las relaciones de causalidad.

Se debe seguir una serie de pasos para aplicar esta técnica:

- En primer lugar, identificar el fenómeno que se desea explicar.
- En segundo lugar, preguntar por qué ocurre ese fenómeno y buscar la respuesta en el texto.
- En tercer lugar, volver a preguntar “por qué”, para detectar si existen subcausas que también deben explicarse.
- En cuarto lugar, buscar conectores de causa-consecuencia que ayuden a encontrar las relaciones causales. Algunos ejemplos son:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| • porque | • debido a eso |
| • ya que | • por esa razón |
| • puesto que | • por lo tanto |
| • gracias a | • entonces |
| • en consecuencia | • así |

■ En quinto lugar, identificar el interlocutor al que se dirige la explicación y ajustar el vocabulario según el contexto. No se usan las mismas palabras para explicarle a un amigo o a un docente.

■ Por último, escribir la explicación, incluyendo las causas principales, las subcausas si las hubiera, y los ajustes necesarios para que el texto sea claro y adecuado al público.



HERRAMIENTAS DE ESTUDIO

ACTIVIDADES

1. Releé el texto sobre la corrosión y, siguiendo los pasos propuestos, escribí tu explicación. Luego, respondé.

a. ¿Tuviste dificultades para identificar las ideas relaciones de causa-consecuencia? ¿Y para escribir el texto explicativo? ¿Cuáles fueron?

b. ¿Cómo lograste resolver esas dificultades?

c. ¿Qué plantearías diferente si tuvieras que explicar, a un profesor durante un examen, por qué pintamos las rejas?
