

**KapelusZ**

**Marcela Castro**  
**Paula Pivarc**  
**Pablo Amster**

PROGRAMA DE APRENDIZAJE CONTINUO




# PARA PENSAR

**RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

EJERCITACIÓN GUIADA Y DESAFÍOS  
PRÁCTICAS PARA PRUEBAS ESTANDARIZADAS Y OLIMPIADAS

**3**

[www.editorialkapelusz.com](http://www.editorialkapelusz.com)

 kapeluszeditora  
 @kapelusznormaar  
 kapeluszeditora

CC 61085981  
ISBN 978-950-13-1408-3



9 789501 314083



Kapelusz

PROGRAMA DE APRENDIZAJE CONTINUO  
**PARA PENSAR**

**RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

PRÁCTICA PARA PRUEBAS ESTANDARIZADAS

**3**

**Programa Para pensar** es un proyecto ideado y desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**.

## CÓMO ES ESTE PROGRAMA

### Dificultad de la actividad

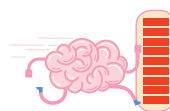
Tres niveles de complejidad para estimular la reflexión, el análisis y el razonamiento.



Nivel 1



Nivel 2



Nivel 3

### Habilidades lógico-matemáticas

Permiten poner en juego destrezas necesarias para razonar matemáticamente.



Organización temporal



Percepción visual



Habilidad operativa



Razonamiento geométrico



Razonamiento lógico



Uso de patrones

### Nos preparamos

El primer momento de la etapa, con actividades para despertar las habilidades matemáticas adquiridas y ubicarse en el contexto del tema que se ejercitará a lo largo del capítulo.



### Entramos en la situación

El segundo momento de la etapa, con actividades para profundizar en el tema y poner en práctica diversas habilidades del razonamiento matemático.

### Vamos a aprender

El último momento de la etapa propone un repaso para pruebas estandarizadas que integra los conocimientos y las destrezas que se utilizaron durante el capítulo.



Un casillero para marcar que se completó la etapa.

### ¡Recomendado!

Indica los conocimientos que es necesario desplegar en las actividades y refresca datos e información necesaria para continuar la ejercitación.

### Juego integrador

Propuestas lúdicas realizadas por el matemático Pablo Amster, que articulan Comprensión lectora y Razonamiento matemático.

Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

© Kapelusz editora S. A., 2019

Av. Leandro N. Alem 720,  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.  
Internet: [www.editorialkapelusz.com](http://www.editorialkapelusz.com)  
Teléfono: 2152-5100.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N.º 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en la Argentina - Printed in Argentina.

ISBN: 978-950-13-1408-3

### Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en noviembre de 2018, en los talleres de 4 Colores S.A., Santa Elena 948, Buenos Aires, Argentina.

Los enlaces propuestos en las actividades de este libro fueron revisados a la fecha de cierre de esta edición. Sugerimos el uso de buscadores seguros y el acompañamiento de un adulto para el trabajo que requiere la navegación en internet.

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N.º 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico ni mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico y el del almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.





## ¿POR QUÉ USAR ESTE PROGRAMA?

El cerebro no es un músculo, pero, como los músculos, funciona mejor cuanto más lo hacemos trabajar. No se trata de llevar nuestro cerebro a un gimnasio, sino de darle la oportunidad de *entrenarse* especialmente en algunos aspectos que nos hacen seres únicos: el pensamiento lógico, la imaginación, la aceptación de convenciones, el uso de códigos complejos para comunicarnos. Así como los músculos necesitan alimentación, el cerebro se moviliza con el insumo de conocimientos.

El razonamiento matemático y la comprensión lectora pueden ser pensados entonces como algo para ejercitar, a la manera de una rutina de preparación física que trabaja alternativamente sobre varias habilidades. Y también, a la manera de una práctica de ajedrez, que permite obtener mejores resultados cuanto más se juega.

De allí, la idea de desarrollar un programa que ayude a activar el razonamiento matemático y la comprensión lectora mediante una serie de actividades que pueden realizarse como un entrenamiento gradual.

**Para pensar** ofrece, en cada año de la educación básica, un recorrido organizado en etapas que brinda oportunidades variadas para poner en juego las competencias de pensamiento. Se trata de que chicos y chicas vayan incorporando de modo guiado y progresivo las acciones, los momentos y los contextos que deben considerar a la hora de leer un texto, una consigna, una imagen o un problema matemático. Se trata también de que ejerciten la memoria, la organización y la paciencia; y exploren las posibilidades que se abren después de comprender lo que se lee o de resolver una situación problemática.

¿Nos preparamos?

**Paula Pivarc**



Paula Pivarc es profesora y licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires (UBA), y especialista en didáctica de la matemática. Se dedica, entre otras tareas, a la formación y la capacitación docente.

## QUERIDOS CHICOS, CHICAS, FAMILIAS Y DOCENTES

Muchas veces hemos oído decir que la matemática no es para todos, que solo algunos tienen la posibilidad de dominarla. Sin embargo, quienes pensamos este programa no tenemos esa convicción. Creemos que todos podemos hacer matemática, pensar y resolver diversas situaciones con formas, números, espacios y medidas.

Esta posibilidad se desarrolla y se profundiza con el tiempo, con un tiempo que no es solo cronológico, sino que está lleno de espacios de análisis, reflexión, puesta a prueba y ejercitación. Para eso, es fundamental adoptar ciertas prácticas: detenerse a leer los enunciados y las consignas, volver sobre lo leído de manera orientada, y adquirir hábitos y rutinas propias del trabajo matemático.

Este programa hace foco en esos aspectos concretos que ayudan a encarar el estudio de modo general para todas las áreas y de modo particular para la matemática, en tanto se tiene en cuenta que en los quehaceres matemáticos se ponen en juego un conjunto de habilidades y capacidades cognitivas tales como el razonamiento lógico y el geométrico, la habilidad operativa, el uso de patrones, la organización temporal y la percepción visual.

En este sentido, consideramos la resolución de problemas como una instancia de trabajo que favorece el desarrollo de la capacidad cognitiva general. Es por ello que se proponen situaciones que permitan evocar los conocimientos matemáticos disponibles, reinvertirlos en situaciones que resulten desafiantes. Para ello habrá que reconocer, relacionar y utilizar información y conceptos; determinar la pertinencia, la suficiencia y la consistencia de los datos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y la coherencia de las soluciones, y justificar y argumentar sus acciones.

En este proceso se ponen en juego diversas *capacidades cognitivas*. Por ejemplo, la *comunicación*, que comprende la interpretación de la información de enunciados, cuadros, gráficos, datos, etcétera; el uso del vocabulario de la matemática, ya sea de modo oral o escrito, al traducir de una forma de representación a otra. Otra capacidad es el *reconocimiento de conceptos*, que consiste en identificarlos, relacionarlos y usarlos. La *resolución de situaciones en contextos intra o extramatemáticos* supone resolver problemas que van desde los vinculados a la realidad cotidiana hasta los intramatemáticos y la *resolución de operaciones* utilizando distintos procedimientos.

Entrenar estas capacidades contribuye entonces a estar en mejores condiciones para desempeñarse en el ámbito escolar y para enfrentar tanto evaluaciones libres como estandarizadas.



## TODOS HACEMOS MATEMÁTICA

Confiamos en que, con una buena orientación y un buen acompañamiento, chicos y chicas son capaces de resolver diversos desafíos matemáticos. Pero, para lograrlo, es necesario descubrir reglas y relaciones, apropiarse de ellas y ejercitarlas. Esto requiere que transiten por estas instancias, aunque les demande esfuerzo y algunas puedan resultar aburridas, porque son las que permitirán que los conocimientos estén disponibles para que puedan ser empleados en el momento necesario.

En las páginas siguientes encontrarán una propuesta de trabajo matemático organizada en seis etapas. Cada etapa incluye tres secciones con complejidad creciente, como si se tratara de una práctica deportiva: hay que prepararse, entrar en el contexto de uso del mismo modo que nos preparamos antes de entrar a la cancha, superar desafíos, volver a mirar y pensar sobre lo hecho para verificar si comprendimos, extraer información, analizar e interpretar, sacarle jugo a diversas situaciones.

Para lograr un buen entrenamiento, no hay que apurarse. Por el contrario, hay que detenerse, volver a mirar lo resuelto, descubrir y registrar los modos en que funcionan los componentes de una situación o de un ejercicio, volverse expertos en la tarea. En este juego, como en el ajedrez, se necesitan tiempo y paciencia para lograr resoluciones basadas en la comprensión de la situación y no en respuestas azarosas.

Como todo entrenamiento, requiere cierta periodicidad, es decir, la realización regular de los ejercicios. Y aquí viene la importancia del acompañamiento de familias y docentes. Los chicos y las chicas necesitan espacios en el hogar y en el aula que contribuyan a la concentración que demanda la tarea, orientación y apoyo para encararla y sostenerla, y también momentos compartidos para dialogar y para intercambiar ideas.

**ETAPA 1**

**Numeración**

	TEMA	HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS	PÁG.
<b>Nos preparamos</b>	Lectura y escritura de números	• <i>Razonamiento lógico</i>	8
<b>Nos sumergimos en la situación</b>	Valor posicional	• <i>Percepción visual</i> • <i>Razonamiento lógico</i>	9
	Orden y comparación de números	• <i>Razonamiento lógico</i> • <i>Percepción visual</i> • <i>Uso de patrones</i>	11
<b>Vamos a aprender</b>	Repaso de contenidos	• <i>Razonamiento lógico</i>	14

**ETAPA 2**

**Campo aditivo**

<b>Nos preparamos</b>	Repertorios aditivos	• <i>Habilidad operativa</i>	16
<b>Nos sumergimos en la situación</b>	Estrategias aditivas	• <i>Habilidad operativa</i>	17
	Situaciones problemáticas de estado final	• <i>Organización temporal</i>	18
	Situaciones problemáticas de estado inicial	• <i>Organización temporal</i>	19
	Situaciones problemáticas de transformación	• <i>Organización temporal</i>	20
	Cálculo mental	• <i>Habilidad operativa</i>	21
<b>Vamos a aprender</b>	Repaso de contenidos	• <i>Habilidad operativa</i>	22

**ETAPA 3**

**Campo multiplicativo**

<b>Nos preparamos</b>	Repertorios	• <i>Razonamiento lógico</i>	24
<b>Nos sumergimos en la situación</b>	Secuencias numéricas Analogías numéricas	• <i>Razonamiento lógico</i>	25
	Situaciones problemáticas: organización rectangular de datos	• <i>Razonamiento lógico</i> • <i>Habilidad operativa</i>	26
	Orden y comparación de números	• <i>Habilidad operativa</i>	27
<b>Vamos a aprender</b>	Repaso de contenidos	• <i>Habilidad operativa</i>	28



**ETAPA 4****Geometría y espacio**

	TEMA	HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS	PÁG.
<b>Nos preparamos</b>	Ubicación espacial	• <i>Razonamiento geométrico</i>	30
<b>Nos sumergimos en la situación</b>	Figuras geométricas	• <i>Razonamiento geométrico</i>	31
	Formas geométricas	• <i>Razonamiento geométrico</i>	32
	Cuerpos geométricos	• <i>Razonamiento geométrico</i>	33
<b>Vamos a aprender</b>	Repaso de contenidos	• <i>Razonamiento geométrico</i>	34

**ETAPA 5****Medida**

<b>Nos preparamos</b>	Elementos de medición	• <i>Percepción visual</i> • <i>Razonamiento lógico</i>	36
<b>Nos sumergimos en la situación</b>	Secuencias numéricas	• <i>Percepción visual</i>	37
	Analogías numéricas	• <i>Razonamiento lógico</i>	
	Medidas de tiempo	• <i>Organización temporal</i>	38
	Medidas de medida	• <i>Razonamiento lógico</i>	39
<b>Vamos a aprender</b>	Repaso de contenidos	• <i>Habilidad operatoria</i> • <i>Organización temporal</i>	40

**ETAPA 6****Tratamiento de la información**

<b>Nos preparamos</b>	Tratamiento de la información	• <i>Percepción visual</i>	42
<b>Nos sumergimos en la situación</b>	Tratamiento de la información	• <i>Razonamiento lógico</i> • <i>Razonamiento geométrico</i> • <i>Percepción visual</i>	43
<b>Vamos a aprender</b>	Repaso de contenidos	• <i>Habilidad operatoria</i> • <i>Uso de patrones</i> • <i>Razonamiento lógico</i>	46



# Numeración

Para resolver las propuestas, es necesario tener disponible alguna información.

## NOS PREPARAMOS



➔ Lé los recuadros. ¿Qué información tienen?



UNO	SIETE	CUARENTA	
DOS	OCHO	CINCUENTA	CIENTO
TRES	NUEVE	SESENTA	MIL
CUATRO	DIEZ	SETENTA	MILLÓN
CINCO	VEINTE	OCHENTA	
SEIS	TREINTA	NOVENTA	

### ¡RECOMENDADO!

Recordá los nombres:

- 10: diez
- 100: cien
- 1.000: mil
- 10.000: diez mil
- 100.000: cien mil
- 1.000.000: un millón

➔ Elegí tres etiquetas y armá la mayor cantidad posible de números. Observá el ejemplo y recordá que se pueden repetir las etiquetas.

MIL	TREINTA	CUATRO	1.034
TREINTA	CUATRO	MIL	34.000
CUATRO	MIL	TREINTA	4.034

---



---



---



---

### ¡RECOMENDADO!

Recordá que, para ocupar las posiciones de los números que no se nombran, se utiliza el cero (0).

## NOS SUMERGIMOS EN LA SITUACIÓN



1. Leé los números de cuatro cifras y buscalos en la tabla. Recordá que los podés encontrar de manera vertical, horizontal o diagonal.



mil setecientos siete

cuatro mil ochenta y nueve

siete mil cuatrocientos cuarenta

nueve mil cuarenta y cinco

1	2	3	9	5
6	7	4	4	0
5	8	0	2	3
0	9	8	7	6
3	6	9	5	2

2. Buscá en cada tabla los números que se indican y escribilos. Pueden estar ubicados de manera vertical, horizontal o diagonal.

► Veinte números de dos cifras.

1	2	3
6	5	4
7	8	9

---



---



---



---

► Quince números de tres cifras.

2	4	6	8
7	5	3	1
0	9	4	5
1	6	0	6

---



---



---



---



---

3. Leé las pistas, descubrí el número que falta en la tabla y escribilo.



		2		
3	4		6	
		5		
		9		

**Pistas**

- ▶ tres mil cuatrocientos setenta y seis
- ▶ dos mil setecientos cincuenta y nueve

		4		
1	0		8	
		2		
		0		

**Pistas**

- ▶ mil noventa y ocho
- ▶ cuatro mil novecientos veinte

		2		
1		4	5	
		3		
6		7	0	

**Pistas**

- ▶ dos mil treinta y nueve
- ▶ mil cuarenta y cinco
- ▶ seis mil novecientos setenta

3		7	0
	4		
	2		
1		5	5

**Pistas**

- ▶ tres mil quinientos setenta
- ▶ cinco mil cuatrocientos veintitrés
- ▶ mil trescientos cincuenta y cinco

4. Leé los números y ubicalos en la tabla de manera tal que queden encadenados.



- ▶ cuatro mil trescientos ochenta y cinco
- ▶ dos mil treinta
- ▶ ocho mil ochocientos veinte
- ▶ cinco mil sesenta y siete
- ▶ cinco mil ciento seis
- ▶ mil setecientos cuarenta y uno





5. Leé la pista, descubrí el número y escribí su nombre.



▶ Es el menor número que se puede armar con las cifras 4, 9, 5.

\_\_\_\_\_

▶ Es el mayor número de tres cifras que empieza con 3 y termina con 1.

\_\_\_\_\_

▶ Es el menor número de tres cifras que empieza con 2.

\_\_\_\_\_

▶ Es el menor número que se puede armar con tres cifras diferentes.

\_\_\_\_\_

▶ Es el mayor número que se puede armar con tres cifras diferentes.

\_\_\_\_\_



6. Escribí una pista que permita descubrir cada número.



▶ **1.000** Es el menor número que se puede armar con \_\_\_\_\_.

▶ **2.013** Es el \_\_\_\_\_.

▶ **399** Es el \_\_\_\_\_.

▶ **750** Es el \_\_\_\_\_.

▶ **999** Es el \_\_\_\_\_.



**¡RECOMENDADO!**

Para ordenar los números, es importante recordar que es necesario observar la cantidad de cifras y su posición.



7. Leé las pistas, descubrí el número y marcalo con una X.



► Tiene cuatro cifras diferentes y es el mayor número que se puede armar.

4.321

5.432

9.876

9.987

► Tiene tres cifras y cada una de ellas es el doble de la siguiente.

369

135

842

248



8. Respondé a las preguntas rodeando la cifra que corresponda.



► ¿Cuál es el número mayor?

6.745   4.567   5.674   7.456

► ¿Cuál es el número menor?

6.345   5.634   3.456   4.563

► ¿Cuál es el número que está entre 2.345 y 4.523?

4.523   5.234   2.345   3.452

► ¿Cuál es el número que está entre 8.769 y 6.789?

6.789   9.876   8.769   7.896



**¡RECOMENDADO!**

Las cifras cambian su valor según la posición que ocupan.

1.234: el 4 vale 4

1.243: el 4 vale 40

1.423: el 4 vale 400

4.123: el 4 vale 4.000



9. Utilizando las cifras del número **cuatro mil ochenta y uno**, escribí.



► Un número mayor: \_\_\_\_\_

► Un número menor: \_\_\_\_\_

► Un número mayor que **cuatro mil cien** y menor que **cuatro mil ochocientos**:

\_\_\_\_\_



**¡RECOMENDADO!**

Hay signos matemáticos que se utilizan para expresar cuando un número es mayor (>) o menor (<) que otro. Por ejemplo:  $3 < 4$  se lee "tres es menor que cuatro", y  $4 > 3$  se lee "cuatro es mayor que tres".



**10.** Escribí las cadenas de números teniendo en cuenta el ejemplo.

▶ 300 es mayor que 200 pero menor que 400.

$400 > 300 > 200$

▶ 500 es mayor que 400 pero menor que 600.

▶ 8.100 es mayor que 8.000 pero menor que 8.200.



**11.** Observá la cadena de números y escribí las frases.

$700 > 600 > 500$

$30 > 20 > 10$

$190 > 180 > 170$



**12.** Completá las cadenas con el número que corresponda.

▶  $900 > 800 > \underline{\hspace{2cm}}$

▶  $1.500 > \underline{\hspace{2cm}} > 1.300$

▶  $\underline{\hspace{2cm}} > 2.000 > 1.900$



**13.** Observá con atención la cadena y escribí el número que sigue.

▶ 10, 20, 30,  $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 50, 100, 150, 200,  $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 80, 70, 60,  $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 900, 850, 800,  $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 220, 230, 240,  $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 130, 150, 170,  $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 570, 560, 550,  $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 420, 400, 380,  $\underline{\hspace{2cm}}$



**14.** Descubrí la relación entre los números y ordenalos.

65 45 35 55 75,  $\underline{\hspace{2cm}}$

1.400 1.300 1.100 1.200 1.000,  $\underline{\hspace{2cm}}$

146 150 142 148 144 140,  $\underline{\hspace{2cm}}$



**15.** Completá las tablas con los números que faltan.

238	239			242
-----	-----	--	--	-----

990		790		590
-----	--	-----	--	-----

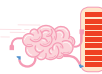
1. Escribí estos números.



▶ Dos millones ciento cuarenta y tres mil ciento noventa y cinco

▶ Ochenta y dos mil cuatrocientos treinta y uno

2. Leé y escribí un número de tres cifras que cumpla con estas condiciones.



La primera cifra es el doble de la segunda, y la tercera es la suma de las dos primeras.

3. Leé las afirmaciones y escribí si son correctas (C) o incorrectas (I).



▶ Para anotar el número TRESCIENTOS TREINTA Y TRES, hay que repetir siempre la misma cifra.

▶ Con dos cifras diferentes se puede escribir el número CUATROCIENTOS CUATRO.

▶ Para anotar MIL DOSCIENTOS TREINTA Y CUATRO se utilizan las mismas cifras que para CUATRO MIL DOSCIENTOS TREINTA.

▶ Las cifras cambian su valor según la posición que ocupan.

▶ El cero no tiene valor.

▶ Si se cuenta de 10 en 10, a 90 le sigue el 100.

▶ Si se cuenta de 100 en 100, a 190 le sigue el 200.

▶ Si se cuenta de 100 en 100, a 1.900 le sigue el 2.000.

▶ Existen varios números de dos cifras que sumados dan 10.

▶ Solo existe un número de tres cifras cuyo total al sumarlas es 2.

4. Observá las cadenas y respondé SÍ o NO, según corresponda.



9, 11, , 15, 17

El número que falta es el 13.

185, 195, , 215, 225

El número que falta es el 200.

499, 399, 299, 199,

El número que falta es el 99.

1.080, 1.050, , 990


El número que falta es el 1.020.

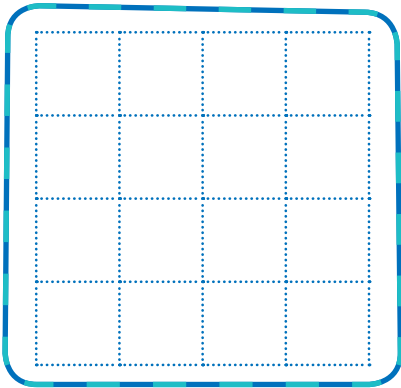


5. Observá las etiquetas y, luego, respondé. 

**DOS**   **QUINCE**   **CIENTOS**   **SEIS**   **MIL**

- ▶ ¿Qué número es posible formar utilizando todas las etiquetas? \_\_\_\_\_.
- ▶ ¿Cuál es el menor número que pueden formar? \_\_\_\_\_.
- ▶ ¿Cuál es el mayor número que pueden formar? \_\_\_\_\_.

6. Observá las cifras para formar los números y ubicalos en la tabla de manera tal que queden encadenados. 




**3**   **5**   **7**   **8**

Tres mil quinientos setenta y ocho

Cinco mil setecientos ochenta y tres

Ocho mil trescientos cincuenta y siete

7. Respondé. ¿Cuántas cifras diferentes se utilizan para escribir estos números? 

- ▶ Tres mil trescientos treinta y tres. \_\_\_\_\_
- ▶ Dos mil doscientos. \_\_\_\_\_
- ▶ Cinco mil. \_\_\_\_\_
- ▶ Nueve mil nueve. \_\_\_\_\_

8. Leé y adiviná el número. 

- ▶ Es de dos cifras, los números son todos iguales y sumados dan 10. \_\_\_\_\_
- ▶ Es el mayor número de dos cifras distintas que sumadas dan 10. \_\_\_\_\_
- ▶ Es el menor número de dos cifras distintas que sumadas dan 10. \_\_\_\_\_

## Campo aditivo

Para resolver las propuestas, es necesario tener disponible alguna información.

### NOS PREPARAMOS



Si saben algunos cálculos, pueden resolver otros.



➔ Observen las tablas y resuelvan los cálculos que faltan.



$10 + 10 = 20$	$100 + 100 = 200$	$1.000 + 1.000 = 2.000$
$20 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	$200 + 200 = 400$	$2.000 + 2.000 = \underline{\hspace{2cm}}$
$30 + 30 = 60$	$300 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$	$3.000 + 3.000 = 6.000$
$40 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$400 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$	$4.000 + 4.000 = 8.000$
$50 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$	$500 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$	$5.000 + 5.000 = \underline{\hspace{2cm}}$
$60 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$	$600 + 600 = \underline{\hspace{2cm}}$	$6.000 + 6.000 = 12.000$
$70 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$	$700 + 700 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7.000 + 7.000 = \underline{\hspace{2cm}}$
$80 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$	$800 + 800 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8.000 + 8.000 = \underline{\hspace{2cm}}$
$90 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$	$900 + 900 = \underline{\hspace{2cm}}$	$9.000 + 9.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

### ¡RECOMENDADO!

Si saben una suma, conocen dos restas. Por ejemplo:  $6 + 4 = 10 \rightarrow 10 - 4 = 6$  y  $10 - 6 = 4$

$9 + 1 = 10$	$10 - 1 = 9$
$8 + 2 = 10$	$10 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
$7 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$10 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
$6 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} - 4 = 6$
$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$10 - \underline{\hspace{2cm}} = 5$

$90 + 10 = 100$	$100 - 10 = 90$
$80 + 20 = 100$	$100 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$
$70 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$100 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$
$60 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} - 40 = 60$
$50 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$	$100 - \underline{\hspace{2cm}} = 50$

## NOS SUMERGIMOS EN LA SITUACIÓN



1. Resuelvan las sumas.



$$7 + 5 + 4 + 8 = \square$$

$$10 + 8 + 2 + 12 = \square$$

$$20 + 6 + 4 + 11 = \square$$

$$15 + 12 + 8 + 17 = \square$$

$$16 + 13 + 21 + 10 = \square$$



¡RECOMENDADO!

Es importante guardar muchos cálculos fáciles en nuestra memoria.



2. Completen el vagón con el número que corresponda para obtener el resultado.



$$\begin{array}{ccccccc}
 & 9 & 4 & 5 & 2 & & \\
 & \text{---} & \text{---} & \text{---} & \text{---} & & \\
 \text{5} & + & \square & + & 1 & + & 7 = 17 \\
 \text{---} & & \text{---} & & \text{---} & & \text{---} \\
 \text{---} & & \text{---} & & \text{---} & & \text{---}
 \end{array}$$



Tengo 10 figuritas.

Yo tengo 9 figuritas.

¡Entre los dos tenemos 19 figuritas!

**¡RECOMENDADO!**

Para saber cuántas figuritas tienen los chicos, hay que sumar  $10 + 9 = 19$ .

**3.** Lean las situaciones y calculen.

Tengo 50 cartas.

Yo también tengo 50 cartas.

Entonces, entre los dos tenemos  cartas!

Tengo 100 clavos y papá compró 87 más.

Entonces, tenemos  clavos.

Tengo 200 chupetines para repartir con mis compañeros.

Y yo llevo 100 más. Entonces, tenemos  chupetines en total.



**¡RECOMENDADO!**

Para saber cuántas figuritas tenía Laura, se puede pensar que, si en total hay 19 figuritas y 9 son de Lucas, entonces el cálculo es  $19 - 9 = 10$ . También, es posible analizar que, si Laura tenía algunas figuritas y con las 9 de Lucas formaron 19, entonces el cálculo es  $\_\_\_ + 9 = 19$ .

Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)



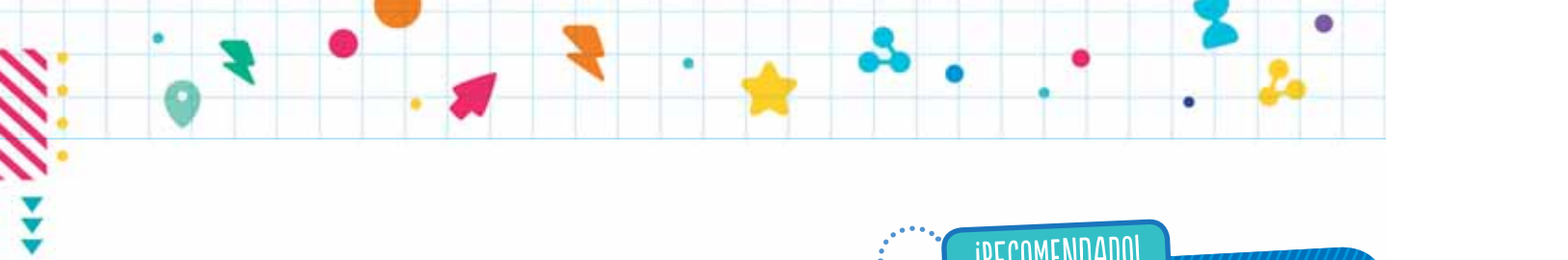
**4.** Lean las situaciones y resuelvan.



▶ Juan armó una torre con bloques y Lucía colocó 20 más. Si en total tienen 30, ¿cuántos bloques tenía Juan?

▶ Juli puso \$50 en su alcancía. Si en total tiene \$250, ¿cuánto dinero había en la alcancía?

▶ Germán pegó todas sus figuritas en el álbum y su abuela le regaló 100 más. Si ahora tiene 500 en total, ¿cuántas figuritas tenía?



**¡RECOMENDADO!**

Para saber cuántas figuritas llevó Lucas, se puede pensar que, si en total hay 19 figuritas y 10 son de Laura, entonces el cálculo es  $19 - 10 = 9$ . También, es posible analizar que, si Laura tenía 10 figuritas y con las de Lucas formaron 19, entonces el cálculo es  $10 + \underline{\quad} = 19$ .

**5.** Lean las situaciones y calculen.

► Martín tiene 7 flores y recolectó algunas más del jardín de su abuelo. Si ahora tiene 14, ¿cuántas flores recolectó?

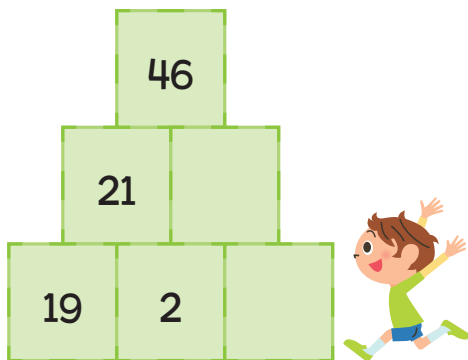


► En la caja de la librería había \$50 y una señora pagó los libros que compró. Si ahora hay \$500 en total, ¿cuánto dinero gastó?

► Oscar embaló 6 cajas a la mañana y, luego, siguió por la tarde. Si ahora tiene 24, ¿cuántas cajas embaló?

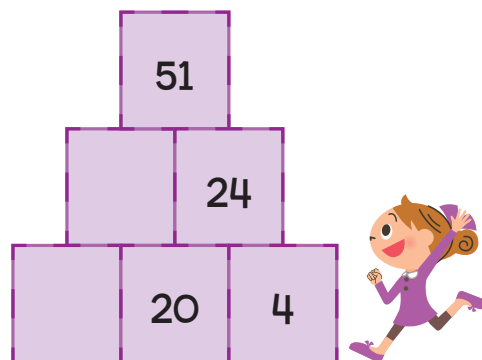
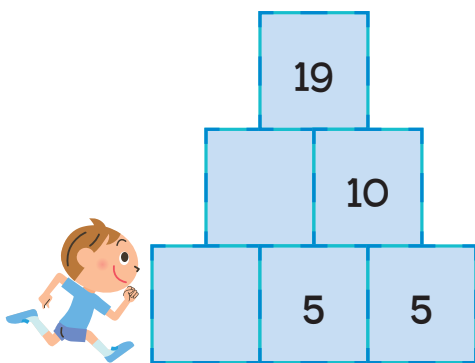


6. Completen los números que faltan en las pirámides.



**¡RECOMENDADO!**

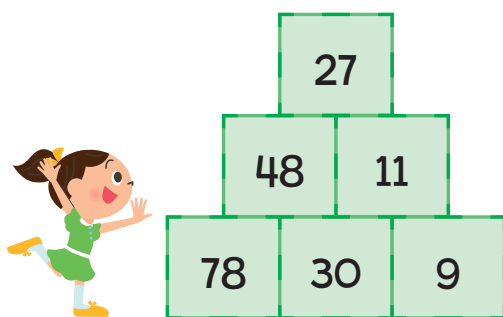
Un cálculo fácil nos ayuda a resolver otros.  
 Por ejemplo:  $5 + 5 = 10 \rightarrow 5 + 6 = 11$   
 $50 + 50 = 100 \rightarrow 50 + 60 = 110$   
 $500 + 500 = 1.000 \rightarrow 500 + 600 = 1.100$   
 $5.000 + 5.000 = 10.000 \rightarrow 5.000 + 6.000 = 11.000$



Kapelusiz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

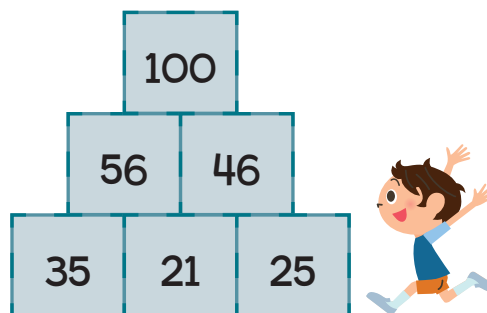


7. Observen las pirámides, identifiquen el error y escriban el número correcto.



El error es el \_\_\_\_\_.

El correcto es el \_\_\_\_\_.



El error es el \_\_\_\_\_.

El correcto es el \_\_\_\_\_.



1. Observen las imágenes, descubran el valor de cada una y resuelvan.



$$\text{Firefighter} + \text{Firefighter} = 20$$

$$\text{Firefighter} + \text{Fire Extinguisher} = \text{O}$$

$$\text{Fire Extinguisher} + \text{Fire Extinguisher} = 18$$

$$\text{Nurse} + \text{Gloves} = 15$$

$$\text{Nurse} - \text{Gloves} = \text{O}$$

$$\text{Nurse} + \text{Nurse} = 16$$

$$\text{Fire Truck} + \text{Megaphone} = 10$$

$$\text{Fire Truck} + \text{Fire Truck} = \text{O}$$

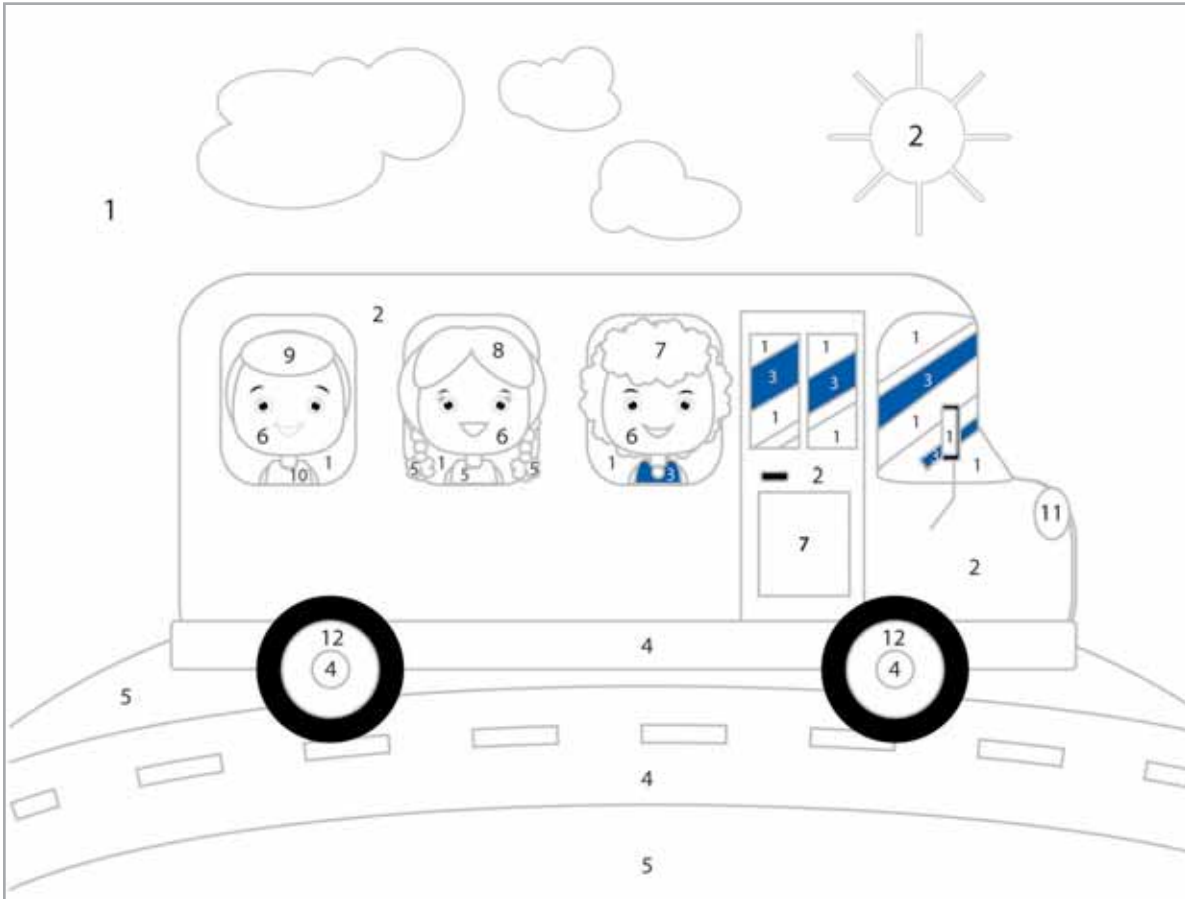
$$\text{Megaphone} - \text{Fire Truck} = 6$$





**2.** Calculen mentalmente las sumas y restas. Luego, pinten con los colores indicados.

$1 + 2 = 3$     $6 - 5 =$      $10 - 5 =$      $14 - 7 =$      $2 + 3 + 4 =$      $5 + 2 + 4 =$    
 $4 - 2 =$      $0 + 4 =$      $12 - 6 =$      $11 - 3 =$      $1 + 6 + 3 =$      $4 + 7 + 1 =$



Kapelus editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

**3.** Observen las tablas y resuelvan los cálculos que faltan.



$20 + 9 = 29$	$29 - 9 = 20$
$20 + 8 = 28$	$28 - 8 =$ _____
$20 + 7 =$ _____	$27 - 7 =$ _____
$20 + 6 =$ _____	$26 -$ _____ $= 20$
$20 + 5 =$ _____	$25 -$ _____ $= 20$

$200 + 50 =$ _____	$250 -$ _____ $= 200$
$200 + 40 =$ _____	$240 -$ _____ $= 200$
$200 + 30 =$ _____	_____ $- 30 = 200$
$200 + 20 =$ _____	_____ $- 20 = 200$
$200 + 10 =$ _____	_____ $- 10 = 200$



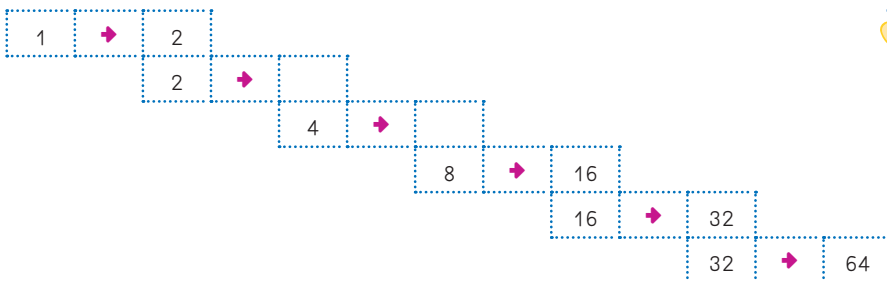
ETAPA 2 - CUMPLIDA

# Campo multiplicativo

Para resolver las propuestas, es necesario tener disponible alguna información.

## NOS PREPARAMOS

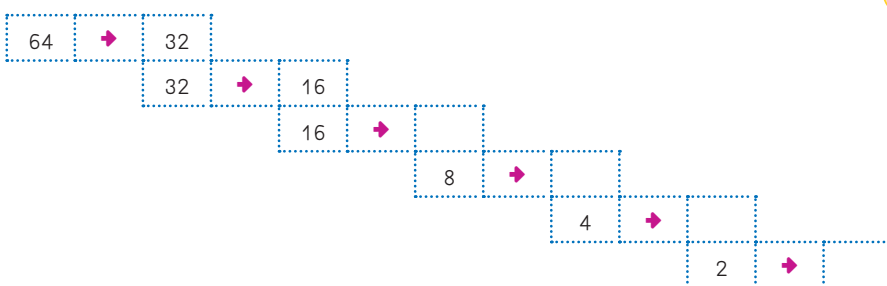
➤ Calculá el doble de los números que faltan.



### ¡RECOMENDADO!

Calcular el doble es pensar el resultado de tener dos veces la misma cantidad.

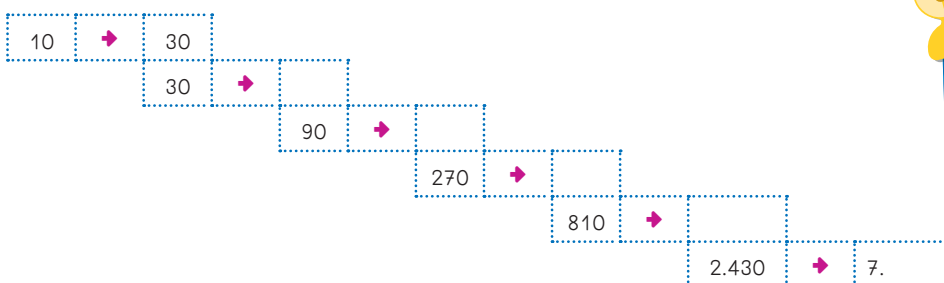
➤ Calculá la mitad de los números que faltan.



### ¡RECOMENDADO!

Calcular la mitad es pensar una de las dos partes iguales en que se puede desarmar un número.

➤ Calculá el triple de los números que faltan.



### ¡RECOMENDADO!

Calcular el triple es pensar el resultado de tener tres veces la misma cantidad.

➤ Calculá un tercio de los números que faltan.

3	➔	1	30	➔		300	➔	
6	➔	2	60	➔		600	➔	
36	➔	12	360	➔		3.000	➔	

### ¡RECOMENDADO!

Calcular el tercio es pensar una de las tres partes iguales en que se puede desarmar un número.

## NOS SUMERGIMOS EN LA SITUACIÓN

1. Descubrí y completá con los números que faltan. Luego, respondé.



2	4	6			12				20
---	---	---	--	--	----	--	--	--	----

- ¿De cuánto en cuanto avanza esta serie? \_\_\_\_\_

3	6		12			21			30
---	---	--	----	--	--	----	--	--	----

- ¿De cuánto en cuanto avanza esta serie? \_\_\_\_\_

	10	15			30				50
--	----	----	--	--	----	--	--	--	----

- ¿De cuánto en cuanto avanza esta serie? \_\_\_\_\_

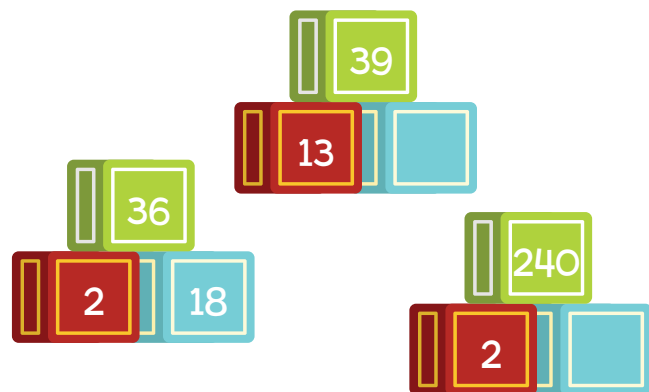
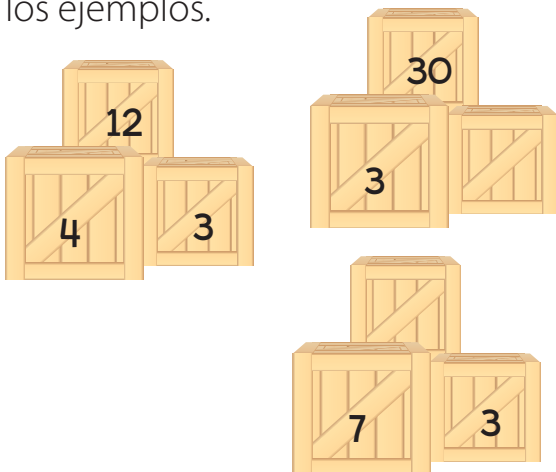
2. Leé los enunciados y escribí si son correctos (C) o incorrectos (I) según corresponda.



- El doble de 5 es 11.
- La mitad de 10 es 5.
- El triple de 2 es 6.
- La tercera parte de 9 es 2.
- La suma del doble de 5 más la suma del doble de 2 es 14.



3. Completá los números que faltan en las cajas teniendo en cuenta los ejemplos.



4. Observá las imágenes y resolvé cuántos botones y cuántas pelotas hay.



**¡RECOMENDADO!**  
Para resolver, es posible contar cada botón o solo una fila y una columna para, luego, hacer cálculos.

Resolver con sumas:

$$5 + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$6 + \square + \square + \square + \square = \square$$

Resolver con multiplicación:

$$6 \times 5 = \square$$



Resolver con sumas:

---

Resolver con multiplicación:

$$\square \times \square = \square$$

**¡RECOMENDADO!**  
Aprender las tablas permite tener guardados en la memoria un repertorio de resultados que nos ayudan a resolver muchos cálculos y situaciones problemáticas con facilidad y rapidez.

5. Observá el ejemplo y comprobá si sumar un salto de a 2 y uno de a 3, es lo mismo que hacer un salto de a 5. Luego, resolvé los cálculos.

0 → 2	0 → 5
0 → 3	

2 → 4	5 → _____
3 → 6	

4 → 6	10 → _____
6 → 9	



6. Sin contar cada uno de los lápices, averiguá cuántos hay en total.



► ¿De cuántas maneras pueden agrupar los lápices sin que sobre ninguno y haya en cada grupo la misma cantidad?

7. Pensá tu propio ejercicio con la cantidad de grupos que desees, dibujá los elementos y, luego, completá el enunciado.









► \_\_\_\_\_ grupos con la misma cantidad de elementos.

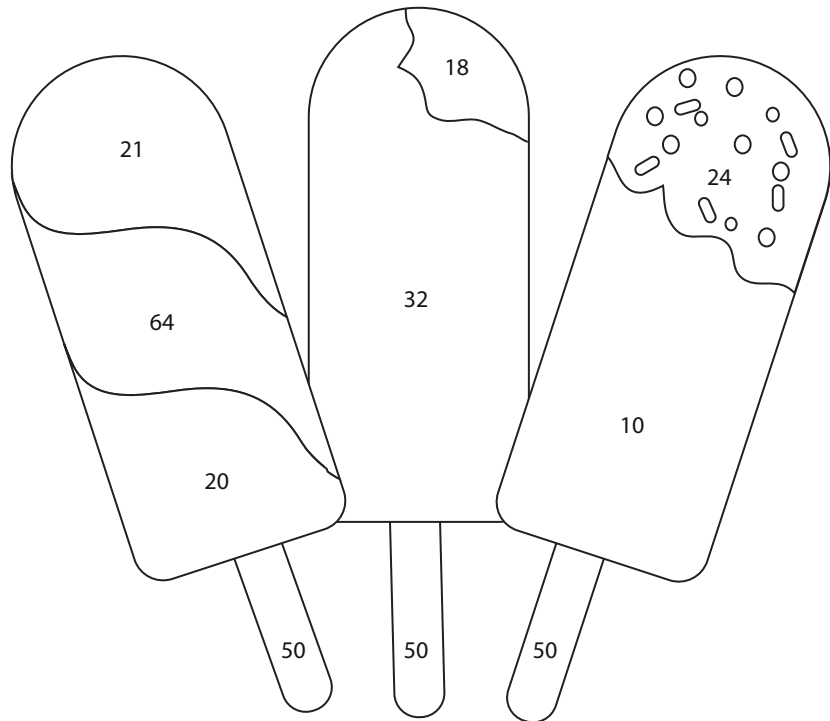




1. Resolvé las multiplicaciones y, luego, coloreá los helados según corresponda.



- $5 \times 2 =$  
- $6 \times 4 =$  
- $4 \times 8 =$  
- $9 \times 2 =$  
- $7 \times 3 =$  
- $4 \times 5 =$  
- $8 \times 8 =$  
- $5 \times 10 =$  



2. Observá el cuadro de números y completá la tabla.



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

**¡RECOMENDADO!**

Si saben una multiplicación, conocen dos divisiones.

SI SÉ	TAMBIÉN SÉ		
$4 \times 9 = 36$	$9 \times 4 = 36$	$36 : 4 = 9$	$36 : 9 = 4$
$2 \times 7 =$			
$3 \times 7 =$			

**3.** Rodeá el número de grupos indicados y, luego, completá los enunciados.

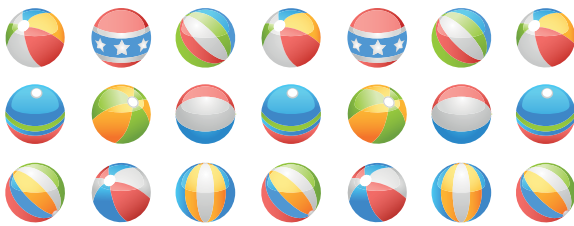


▶ Tres grupos con la misma cantidad de botones.



▶ Total \_\_\_\_\_ grupos = \_\_\_\_\_ botones en cada grupo.

▶ Seis grupos con la misma cantidad de pelotas.

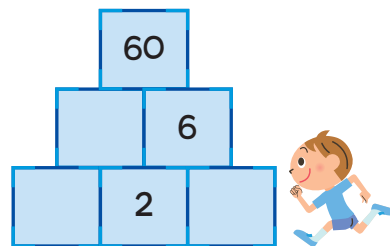
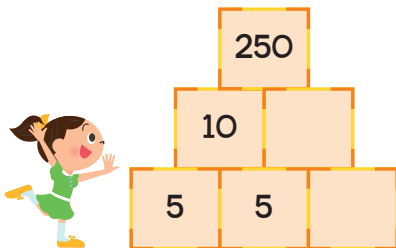
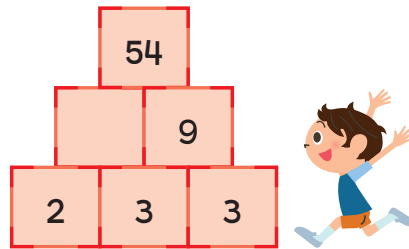
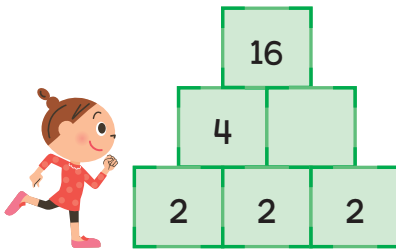


▶ Total \_\_\_\_\_ grupos = \_\_\_\_\_ pelotas en cada grupo.

▶ ¿Hay más de una manera de armar grupos con la misma cantidad de elementos?

Kapeliusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

**4.** Completá los números que faltan en las pirámides.



# Geometría y espacio

Para resolver las propuestas, es necesario tener disponible alguna información.

NOS PREPARAMOS



Leé las pistas, observá la imagen y descubrí cuál es el objeto.



Es **circular**.

Está **cerca** de la ventana.

Se ubica **arriba** del calendario.



► Elegí distintos objetos en la imagen y escribí las pistas que permitan descubrirlos.

---



---



---



---

**¡RECOMENDADO!**

Escribí pistas que den cuenta de la forma y la posición de los objetos.



## NOS SUMERGIMOS EN LA SITUACIÓN

1. Observá las figuras y, sin decir su nombre, mencioná todas las características que te parezcan necesarias para que un compañero la descubra. Intentá utilizar la menor cantidad de pistas posibles, por ejemplo: *tiene solamente 3 lados y son iguales.*



triángulo



cuadrado



rectángulo



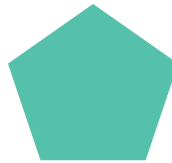
rombo



trapecio



trapezoide



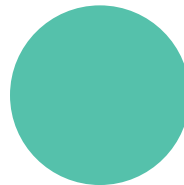
pentágono



romboide



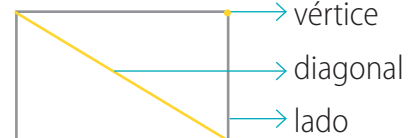
hexágono



círculo

### ¡RECOMENDADO!

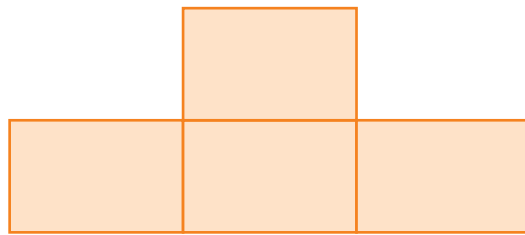
Los elementos de una figura son:



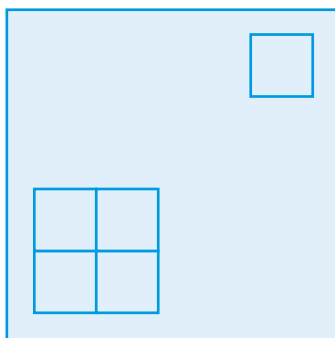
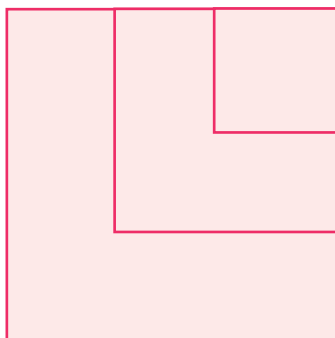
2. Leé las pistas, descubrí las figuras y escribí sus nombres.

- ▶ Tiene 4 lados iguales: \_\_\_\_\_
- ▶ Tiene 5 vértices: \_\_\_\_\_
- ▶ Tiene 2 lados cortos y 2 lados largos opuestos: \_\_\_\_\_

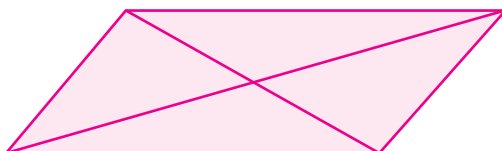
3. Observá las figuras y escribí cuántos rectángulos hay en cada una.



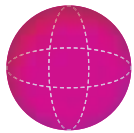
4. Observá las figuras y escribí cuántos cuadrados hay en cada una.



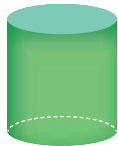
5. Observá la figura y escribí cuántos triángulos hay.



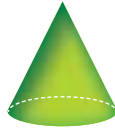
6. Observá los cuerpos y, sin decir su nombre, mencioná todas las características que te parezcan necesarias para que un compañero los descubra. Intentá utilizar la menor cantidad de pistas posibles, por ejemplo: *tiene 6 caras iguales*.



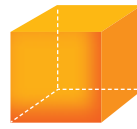
esfera



cilindro



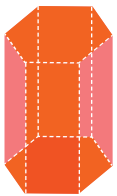
cono



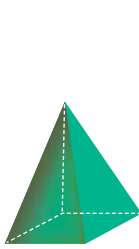
cubo



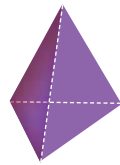
prisma cuadrangular



prisma hexagonal



prisma cuadrangular



tetraedro

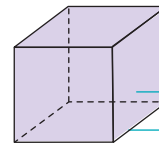


prisma triangular



**¡RECOMENDADO!**

Recordá los elementos de un cuerpo.



→ vértice

→ cara

→ arista

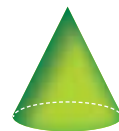
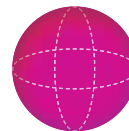
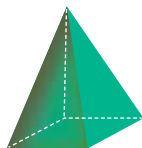
7. Leé las pistas, descubrí los cuerpos y escribí sus nombres.

▶ Tiene 6 caras rectangulares: \_\_\_\_\_

▶ Tiene 4 caras triangulares: \_\_\_\_\_

▶ Tiene 2 bases iguales y 5 caras rectangulares: \_\_\_\_\_

8. Uní el cuerpo con la huella que corresponde. ¡Atención! Por cada huella puede haber más de un cuerpo.



1. Encontrá todos los posibles caminos para ir desde la casa a la escuela.

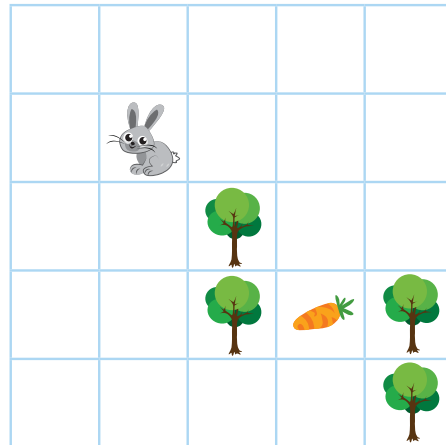


2. Marcá con una X el conjunto de movimientos que tiene que realizar cada conejo para llegar hasta la zanahoria.

- ↓ ↓ → ↑ ↑ → →

- ↑ → → ↓ ↓ ↓

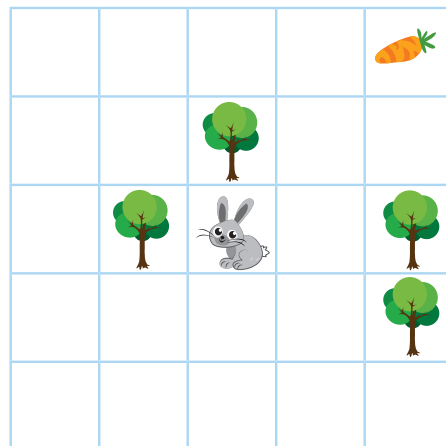
- ↑ → ↓ ↓ ↓



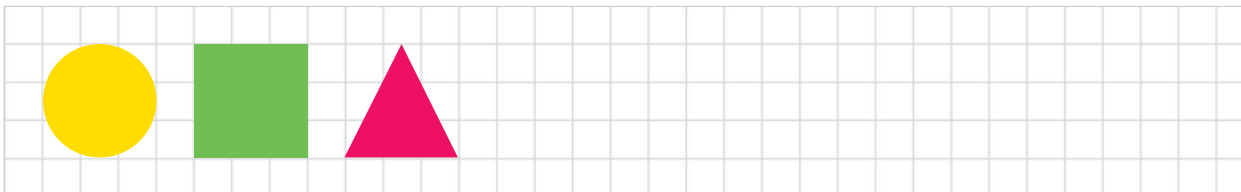
- ← ↑ → ↓ → ↑ ↑

- ↓ → ↑ ↑ ↑ →

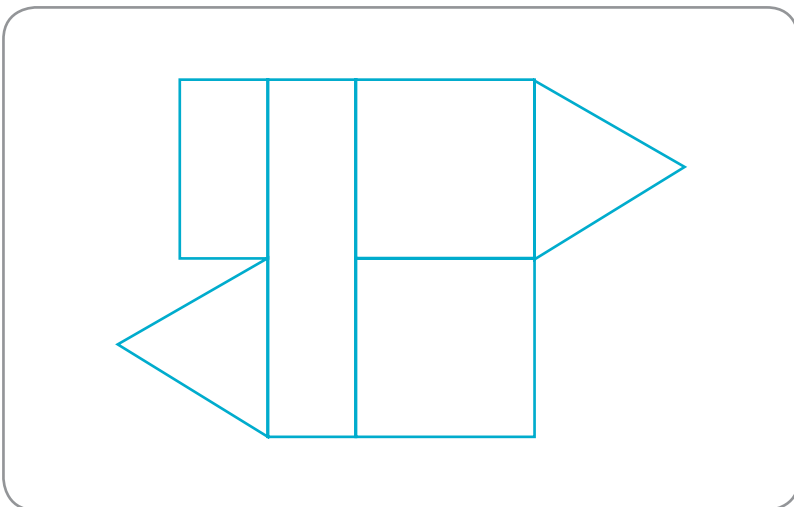
- ↓ ↓ → → ↑ ← ↑



3. Continúa la serie.



4. Observá el gráfico y escribí qué figuras se utilizaron para hacerlo.



---

---

---

---

---

---

---

---

5. Leé las afirmaciones y escribí si son correctas (C) o incorrectas (I).

- Un rectángulo tiene 2 lados.
- La pirámide de base cuadrada tiene 4 caras triangulares.
- El cilindro no puede dejar 2 huellas distintas.
- Todos los triángulos tienen 3 lados iguales.
- Uniendo 2 triángulos puedo obtener un cuadrilátero.
- Uniendo 2 cuadriláteros puedo obtener un triángulo.
- El cuadrado y el rombo tienen características comunes.
- Si tiene 4 lados iguales puede ser solamente un rombo.
- Al trazarle las diagonales a un cuadrilátero se forman 5 triángulos.
- Si digo *Tiene 2 lados cortos y 2 lado largos* puede ser un rectángulo, pero también puede ser un romboide.



# Medida

Para resolver las propuestas, es necesario tener disponible alguna información.

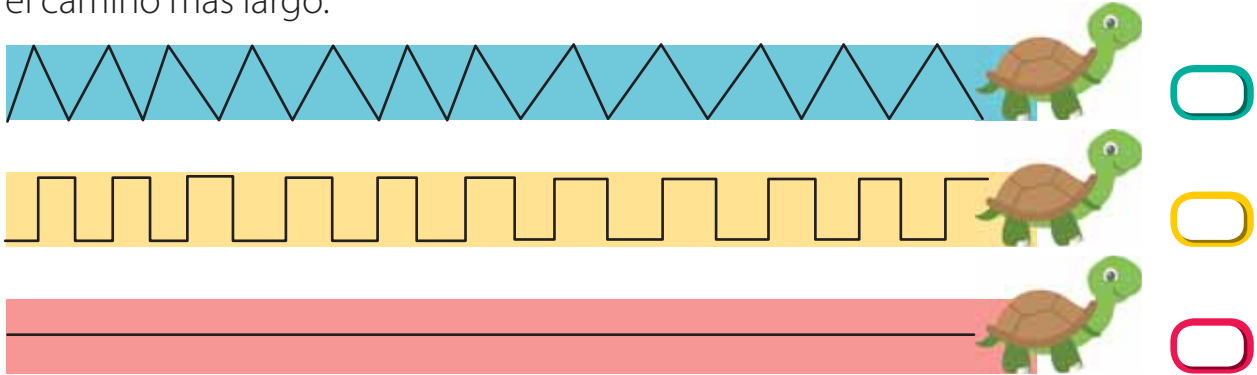
## NOS PREPARAMOS

- Observá las imágenes, ¿para qué sirve cada uno de los elementos?
- Rodeá con un mismo color aquellos elementos que pueden ir juntos y explicá cuál fue el criterio.
- ¿Se te ocurre otra manera de clasificar los elementos? ¿Cuál?



## NOS SUMERGIMOS EN LA SITUACIÓN

- 1.** Observá los recorridos de las tortugas y marcá con una **X** cuál hizo el camino más largo.



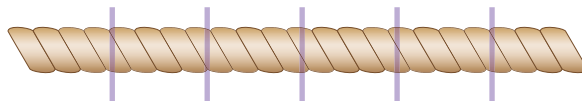
- 2.** Leé la siguiente situación y la solución.

► ¿Cuántos cortes se deben hacer en esta cuerda para obtener pedazos de 4 metros?



Analizó la solución al problema:

- Para una soga de 24 metros, ningún corte.
- Para una soga de 8 metros, 1 corte.
- Para una soga de 12 metros, 2 cortes.
- Para una soga de 20 metros, 4 cortes.
- Para una soga de 4 metros, 5 cortes.

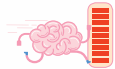


- 3.** Resolvé y marcá con una **X** la respuesta correcta.

► Luisa tiene una madeja de lana de 54 metros de largo. ¿Cuántos cortes debe hacer para obtener ovillos de 9 metros cada uno?

5  6  7  8

4. Marcá el camino que te permita sumar los minutos necesarios para obtener 5 horas.



5	5	45	15	150	25	1	7	4	20
1	10	20	1	20	15	9	3	20	90
9	30	15	1	9	10	10	15	20	30
2	7	6	120	6	18	30	15	5	15
8	3	1	180	2	12	8	2	6	5

► ¿Cuánto tiempo tardaste en encontrar el camino correcto?

5. Completá la tabla con la cantidad de días que tiene cada mes.

ENERO:	FEBRERO:	MARZO:	ABRIL:
MAYO:	JUNIO:	JULIO:	AGOSTO:
SEPTIEMBRE:	OCTUBRE:	NOVIEMBRE:	DICIEMBRE:

6. Marcá el camino que te permita sumar los días de los 12 meses.



31	28	31	31	30	28	31	31	28	30
28	28	30	30	28	31	30	28	30	31
30	30	30	31	31	31	31	30	31	30
31	28	30	28	28	30	31	30	28	31

¡RECOMENDADO!

¡Podemos medir todo! Ya que, a cada magnitud, le corresponde una unidad de medida y, a su vez, cada una de ellas tiene su subunidad. Por ejemplo, las horas miden el tiempo y se subdividen en minutos.





7. Observá las imágenes y, luego, respondé.



- ▶ ¿Cuál es el animal más alto? \_\_\_\_\_
- ▶ ¿Cuál pesa más? \_\_\_\_\_
- ▶ ¿Cuál es el más veloz? \_\_\_\_\_



- ▶ ¿Qué elementos utilizarías para pesar a los animales?  
\_\_\_\_\_
- ▶ ¿Qué elementos utilizarías para saber cuál es el más alto?  
\_\_\_\_\_
- ▶ ¿Qué elementos utilizarías para saber cuál es el más veloz?  
\_\_\_\_\_

8. En un minuto, leé el nombre de los días y decilos de atrás para adelante.



1. Leé la siguiente situación y la solución.

► Si hoy es miércoles, ¿qué día fue anteayer?

Para llegar a la solución es posible utilizar la recta para pensar los días de la semana.



Hay que ubicar en la recta que "hoy es miércoles" y, analizando la pregunta, es posible determinar que anteayer fue lunes.



2. Leé y macá con una X la respuesta correcta.

► Si el día de ayer fue martes, ¿qué día será pasado mañana?

MIÉRCOLES   
  JUEVES   
  VIERNES   
  SÁBADO

► Si mañana será jueves, ¿qué día fue anteayer?

VIERNES   
  JUEVES   
  SÁBADO   
  LUNES

► Si ayer fue lunes, ¿qué día será mañana?

MIÉRCOLES   
  LUNES   
  MARTES   
  DOMINGO

► Si el martes viajo y vuelvo cuatro días después, ¿cuándo regreso?

JUEVES   
  DOMINGO   
  VIERNES   
  SÁBADO

► Si hoy es domingo, ¿qué día será cuatro días después de mañana?

MIÉRCOLES   
  VIERNES   
  JUEVES   
  SÁBADO

► Luis practica karate cada tres días. Si hoy es lunes y practicó, ¿cuál es el último día de esta semana que asistirá?

SÁBADO   
  VIERNES   
  JUEVES   
  MIÉRCOLES

**3.** Resolvé los problemas y rodeá la respuesta correcta.

▶ ¿Cuántos cortes se deben hacer en un cable de 40 m de largo para obtener pedazos de 8 m de largo?

6

5

4

3

▶ Si una cinta roja mide 50 m, ¿cuántos cortes se pueden hacer para obtener 25 pedazos del mismo tamaño?

24

23

20

2

**4.** Leé las situaciones y macá con una X la respuesta correcta.



▶ Si mañana domingo iré al mercado, ¿qué día fue ayer?

VIERNES

SÁBADO

LUNES

▶ Si pasado mañana es jueves, ¿qué día es hoy?

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

▶ Si el mañana de mañana es domingo, ¿qué día es hoy?

JUEVES

VIERNES

SÁBADO

▶ Si hoy es sábado, ¿qué día será tres días después de pasado mañana?

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

**5.** Pensá y escribí dos situaciones más para compartir con tus compañeros.

▶

▶

# Tratamiento de la información

Para resolver las propuestas, es necesario tener disponible alguna información.

## NOS PREPARAMOS



➔ Observá la imagen y, luego, intentá contestar las preguntas.



- ▶ ¿Cuántas personas hay en la imagen?
- ▶ En cada uno de los 8 carritos de la vuelta al mundo entran dos personas. ¿Cuántas personas se pueden subir en total?
- ▶ El globo aerostático, ¿está a la izquierda (I) o a la derecha (D) de la imagen?
- ▶ Juani no tiene cabello oscuro, le gusta usar ropa de color verde y tiene zapatillas anaranjadas. ¿Descubriste cuál de los chicos es Juani?

➔ Marca con **X** las preguntas que contestaste observando la imagen y con **X** en las que tuviste que hacer un cálculo.

### ¡RECOMENDADO!

Las imágenes proveen más información de la que podemos imaginar. Para utilizar esa información es necesario aplicar criterios para enfocarse en lo que hay que mirar exactamente.

## NOS SUMERGIMOS EN LA SITUACIÓN

1. Lé la siguiente situación y la solución.



► En un baile estaban César, Luis y Miguel. También, María, Carla y Sofía. Durante la noche bailaron en parejas.

a. Luis bailó con la amiga de Carla.

b. María, que no simpatiza con Carla, no bailó con César.

► Analizó la solución para conocer con quiénes bailaron Sofía y César.

HOMBRES \ MUJERES	MARÍA	CARLA	SOFÍA
CÉSAR	x	✓	x
LUIS	x	x	✓
MIGUEL	✓	x	x

**Solución:** Luis bailó con Sofía y César con Carla.



**¡RECOMENDADO!**

Organizar los datos en tablas ayuda a encontrar la respuesta.

2. Lé las situaciones y resóvelas con ayuda de las tablas.

► Almuerzan juntos el señor Blanco, el señor Rojo y el señor Negro. Uno de ellos lleva corbata blanca, otro una roja y, el último, una negra. El señor de la corbata roja dice: "Ninguno de nosotros lleva como apellido el color de la corbata" y el señor Blanco le contesta: "Tiene usted razón. A mí no me gusta el color rojo". ¿De qué color es la corbata del señor Blanco?

SEÑORES \ CORBATAS	BLANCA	ROJA	NEGRA
BLANCO			
ROJO			
NEGRO			

► Tres amigos tienen, cada uno, un animal diferente. Arturo, que tiene un perro, le dice al dueño del gato que el otro amigo tiene un canario. Alberto le dice al dueño del gato que este quiso comerse a su canario. ¿Qué animal tiene Mauricio?

AMIGOS \ ANIMALES	PERRO	GATO	CANARIO
ALBERTO			
ARTURO			
MAURICIO			

3. Observen cómo se resuelve la siguiente secuencia gráfica. 

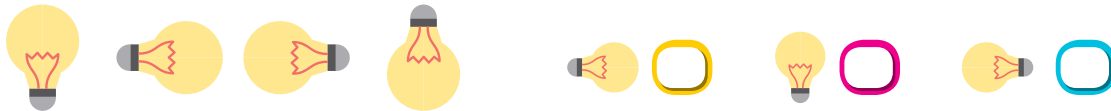


► Para resolver cómo continúa la secuencia, observá cuál es la característica que varía en una misma figura o de una figura a otra. Entonces, es posible determinar que en la parte izquierda de la ficha, el número de lados de cada figura aumenta de uno en uno y, en la parte derecha, el número de lados disminuye. Así, es posible determinar que la figura que sigue es:

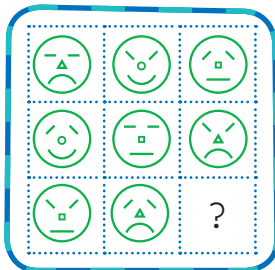


4. Observen las secuencias y marquen con una X la respuesta correcta.

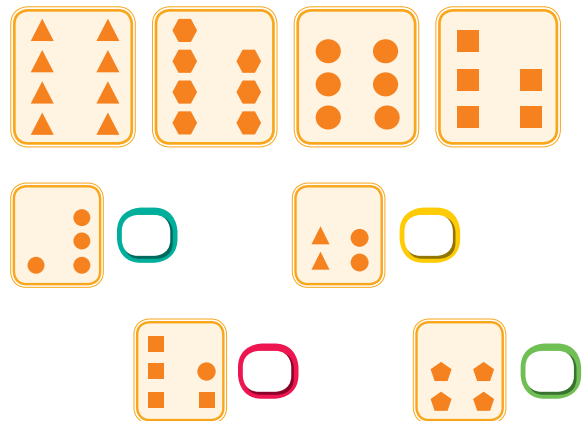
► ¿Cuál es la lamparita que continúa la secuencia?



► ¿Cuál es la cara que falta?



► ¿Cuál es la ficha que sigue?



### ¡RECOMENDADO!

Para seguir trabajando, tenemos que saber que una **secuencia gráfica** es una agrupación ordenada de elementos donde cada uno ocupa una posición en la que se puede distinguir el primero, el segundo, el tercero, etcétera. Toda secuencia tiene una ley de formación de sus elementos llamada **patrón**.



**5.** Junto con un compañero, observen la imagen durante un minuto y, luego, tápenla. Sin volver a mirarla, mencionen 10 objetos que recuerden. Cada objeto vale un punto y si dan detalles de su color y ubicación ¡vale doble!



**6.** Elijan otro compañero y, nuevamente, jueguen con la siguiente imagen.





1. Observá cómo resolver el siguiente cuadro mágico.



► Encontrá cuál es el valor de  $A + B + C$ .

A	13	8
B	11	15
C	9	10



**¡RECOMENDADO!**

Tenemos que saber que los **cuadros mágicos** son distribuciones de números en celdas que forman un cuadrado. La suma de cualquiera de las filas, de las columnas y de las dos diagonales da siempre el mismo resultado.

► Para resolver el cuadro mágico tenés que encontrar la constante que está determinada, en este caso, en la suma de las columnas:

$$13 + 11 + 9 = 33 \text{ y } 8 + 15 + 10 = 33.$$

Esta constante es el 33 y por definición sabemos que la suma de las filas, columnas y diagonales debe de dar la misma cantidad. Entonces,  $A + B + C = 33$ .

2. Resolvé los siguientes cuadros mágicos.

► Encontrá el valor de  $A + B + C$ .

15	11	7
8	13	12
A	B	C

► Encontrá el valor de  $P + A + N$ .

8	13	12
P	A	N
10	9	14

► Encontrá el valor de  $I + C + A$ .

12	13	I
7	11	C
14	9	A

► Encontrá el valor de  $O + P + Q$ .

12	13	I
7	11	C
14	9	A



3. Observá la secuencia y marcá con una X cuál es la figura que sigue.



4. Leé las situaciones y resolvelas con ayuda de las tablas.

▶ José, Hugo y Luis juegan como arquero, delantero y defensa, no exactamente en ese orden. Se sabe que a José no le gusta tapar los goles y que Luis no es arquero ni defensa. ¿Quién juega de defensa?

POSICIÓN JUGADORES	ARQUERO	DELANTERO	DEFENSA
JOSÉ			
HUGO			
LUIS			

5. Leé las pistas y descubrí quié es en quién en la imagen.

- ▶ Tomás está parado entre Fer y Paula.
- ▶ Simón está detrás de Maru.
- ▶ Fer está delante de Tomás.



Si llegaste hasta aquí completando todas las etapas, estarás en condiciones de pasar al nivel siguiente. ¡Felicitaciones!

