



Kapelus

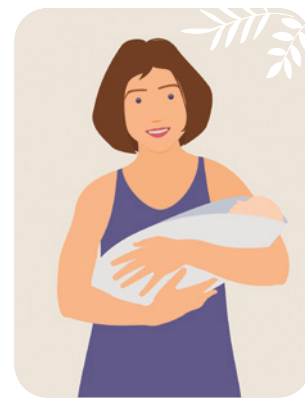
SER
SUSTENTABLE

¿Cómo afecta a las mujeres el cambio climático?

El cambio climático está provocando un deterioro acelerado del ambiente en el que vivimos. Algunas de sus consecuencias son el aumento de la temperatura en distintas regiones, las sequías, las inundaciones, las tormentas intensas, la pérdida de la biodiversidad y el incremento de las enfermedades relacionadas con el calor, entre otras. Estos fenómenos impactan sobre todos los seres vivos del planeta. Entre los seres humanos, uno de los grupos más afectados son las mujeres. ¿Por qué?

Aumento de la carga de las tareas de cuidado

A lo largo de la historia, en la mayor parte de las sociedades del mundo, las tareas de atención y alimentación de los niños y las niñas y el cuidado de las personas enfermas y ancianas fueron desarrolladas principalmente por mujeres. Incluso en la actualidad, en muchas comunidades, las tareas de cuidado continúan siendo una responsabilidad casi exclusivamente femenina. Por eso, las mujeres experimentan una carga mayor cuando los problemas ambientales y los desastres naturales afectan la salud de la población, especialmente la de las personas más vulnerables, como los niños y los ancianos.



Mayor tiempo invertido en obtener recursos

En numerosos países en desarrollo, especialmente en espacios rurales, las mujeres son responsables de la producción de alimento y de la obtención de agua y de materiales para la generación de energía. Por ejemplo, en algunas regiones de América Latina y África, recorren muchos kilómetros para buscar agua o recolectar leña. Las sequías y el incremento de los incendios producidos por el aumento de la temperatura del planeta provocan la disminución de los cuerpos y cursos de agua, así como la extinción de los árboles. Por lo tanto, las mujeres deben caminar cada vez más para conseguir agua y leña.



¿Sabías que?

En el año 2022, la Organización de las Naciones Unidas eligió la siguiente frase como lema para celebrar el Día Internacional de la Mujer, el 8 de marzo: *Igualdad de género hoy para un mañana sostenible.*

De acuerdo con este organismo, es necesaria la inclusión de las mujeres en la toma de decisiones referidas al ambiente porque, en muchas comunidades de todo el mundo, ellas poseen valiosos conocimientos y experiencias relacionados con la agricultura, la conservación y la gestión de los recursos naturales, por lo tanto, su voz debe ser escuchada para abordar, mitigar y resolver la crisis climática.

Para conocer más, miren:



bit.ly/clima_mujeres



bit.ly/clima_mujeres2

Luego, debatan en grupo. ¿Por qué es importante la igualdad entre hombres y mujeres para afrontar el cambio climático?

Mayores riesgos para la salud materno infantil

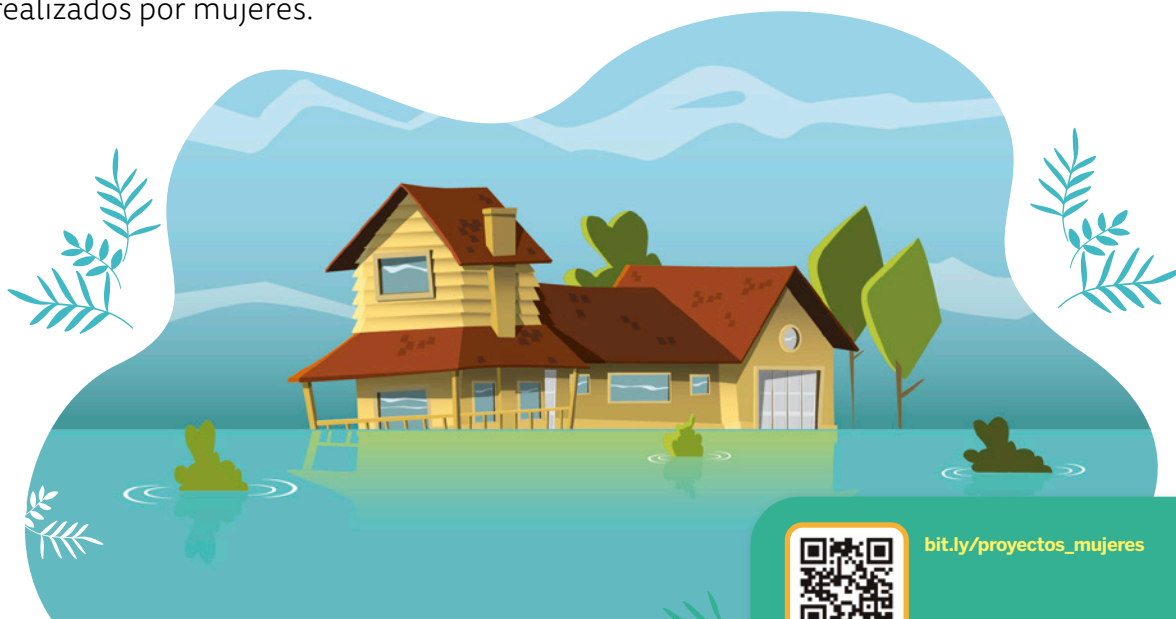
Durante el embarazo y el primer tiempo de la maternidad, las mujeres (y sus hijos) se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad. Por lo tanto, todas las consecuencias ambientales del cambio climático, como sequías, grandes tormentas o inundaciones, las afectan en mayor medida.

Por otro lado, con el aumento de la temperatura del planeta se produce un incremento de las enfermedades asociadas con el calor, transmitidas por mosquitos, como el dengue, la malaria, el zika y el chikungunya. Algunas de estas enfermedades afectan especialmente a las mujeres embarazadas y a sus bebés.



Desplazamientos causados por el cambio climático

Muchas veces, cuando se producen inundaciones, sequías y otros fenómenos, se ve afectada la supervivencia de los cultivos, el ganado y los animales acuáticos, que sirven para producir alimentos. Además, frecuentemente, se destruyen viviendas, caminos y otras construcciones y bienes. Por lo tanto, las personas deben abandonar el lugar en el que habitan e ir en busca de otro sitio para vivir. Estos desplazamientos, forzados por las consecuencias del cambio climático, resultan sumamente duros y traumáticos. Aproximadamente un 80% de ellos son realizados por mujeres.



¿Sabías que?

Las mujeres son uno de los grupos más afectados por el cambio climático, pero también constituyen una de las fuerzas más valiosas para luchar por la preservación del ambiente. Lean el siguiente artículo sobre cinco proyectos, liderados por mujeres, que ayudan a restaurar el ambiente en América Latina.



bit.ly/proyectos_mujeres

Conversen entre todos: ¿Cómo contribuyen estas mujeres a la defensa del ambiente? ¿Se les ocurre algún proyecto ambiental que podría desarrollarse en la comunidad en la que viven? ¿Cuál?

Los jóvenes ante el cambio climático

Si bien todas las personas nos vemos afectadas por las consecuencias del cambio climático, este resulta un tema crucial para los jóvenes, los niños y las niñas, porque se trata, ni más ni menos, que de su futuro. Por eso, muchos de ellos han comenzado a participar activamente para dar visibilidad al problema y colaborar en la búsqueda de soluciones.

La educación, una de las claves para enfrentar el cambio climático

Para abordar cualquier problema, primero es necesario conocer y comprender todos sus aspectos. Por eso, para hacer frente al cambio climático, la educación es el primer paso. Si los jóvenes, los niños y las niñas crecen recibiendo educación ambiental, es más probable que sean capaces de generar otro tipo de conciencia, relacionada con la preservación. La conciencia ambiental puede dar paso a un nuevo futuro. Es necesario un mañana en el que la humanidad se relacione de maneras mucho más constructivas con el planeta del que forma parte. Es por eso que los jóvenes desempeñan un rol importantísimo como agentes de cambio.



¿Sabías que?

En el año 2021, se promulgó en la Argentina la Ley de Educación Ambiental Integral, una política pública que promueve la conciencia y la educación ambiental en todo el territorio del país para personas de todas las edades.

El trabajo voluntario de los jóvenes

Existen numerosas organizaciones ambientales, tanto nacionales como internacionales, que ofrecen la posibilidad de sumarse como voluntarios, tanto a tiempo completo como algunas horas por semana, en forma presencial o remota. Normalmente, son los jóvenes quienes responden en mayor medida a esas convocatorias. La realización de tareas voluntarias por una causa social o ambiental, en muchos casos, es una experiencia enriquecedora que les permite canalizar sus inquietudes al mismo tiempo que desarrollan acciones positivas para el ambiente o para otras personas. Este tipo de iniciativas también les brinda a los jóvenes la posibilidad de conectarse con otros que tienen sus mismos intereses, además de desarrollar valores, como la solidaridad y el compromiso, y habilidades que, en el futuro, les serán de gran ayuda al ingresar al mundo laboral.

Miren los videos y lean el artículo sobre el trabajo de los voluntarios en proyectos ambientales en diferentes países.



Guardaparques voluntarios en Colombia
bit.ly/Guardaparques_voluntarios



Voluntario en proyecto de pobreza y medio ambiente en Perú
bit.ly/Voluntarios_ONU



Día Internacional del Voluntariado, WWF
bit.ly/Dia_del_Voluntariado



Voluntarios de la Cruz Roja
bit.ly/Cruz_roja_voluntarios

Conversen entre todos. ¿Les gustaría ser voluntarios en algún proyecto ambiental? ¿De qué tipo de proyecto les interesaría formar parte? ¿Por qué? ¿Qué tarea les parece que podrían desarrollar?

La expresión de los jóvenes

A través de palabras, expresiones artísticas, proyectos y otras acciones, los jóvenes de todo el mundo expresan sus miedos, sus sentimientos, sus ideas y emociones, sus inquietudes, su desencanto y su entusiasmo, sus convicciones y esperanzas ante el cambio climático.

Nisreem Elsaid

Originaria de Sudán, África, Nisreem Elsaid preside el grupo de jóvenes que brinda asesoramiento sobre el cambio climático al secretario general de la Organización de las Naciones Unidas. En la vigésimo sexta Conferencia de las Partes (COP 26), en el marco de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, Nisreem Elsaid expresó: "Somos el presente, tenemos el futuro, no queremos repetir los errores del pasado. No más dudas, acabemos con el conflicto al luchar contra el cambio climático. Aseguren nuestro futuro".



Lefteris Arapakis

En 2020, el griego Lefteris Arapakis recibió el premio Jóvenes Campeones de la Tierra, de Naciones Unidas, por su tarea como líder y fundador de Enaleia, una escuela que genera conciencia ambiental entre los pescadores: los capacita en técnicas de pesca sostenibles y los instruye para que contribuyan con la limpieza del mar Mediterráneo. "El 30% de la basura de los mares es producida por el propio material de los pescadores... Si somos capaces de organizar a los pescadores, podemos prevenirlo", explica el joven ambientalista.



Camila Jaber

Con su cortometraje Yo soy un cenote, la activista ambiental mexicana Camila Jaber ganó el premio al concurso artístico #CreateCOP26, organizado por la agencia artística Art Partner y con el apoyo de la Oficina Regional de Ciencias de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Con su obra, busca reflejar la fragilidad de los cenotes y denunciar su contaminación. "Esta es una invitación a replantear nuestra relación con el agua (...). Se trata de comprender su valor real, para poder cuidarla adecuadamente", expresa.



Miren el cortometraje.



Yo soy un cenote
bit.ly/yosoyuncenote

Conversen entre todos. ¿Qué diferencia encuentran entre expresar a través del arte, mediante palabras o con otras acciones? ¿Alguna forma de expresión les resulta mejor que otras? ¿Cuál elegirían ustedes? ¿Por qué?

Los pueblos originarios, guardianes de la naturaleza

Más allá del continente en que habiten, hay una característica que iguala a casi la totalidad de los pueblos originarios del mundo, y es que mantienen una relación estrecha y armoniosa con la naturaleza y muestran una actitud de cuidado y respeto por el ambiente en el que viven. Por ese motivo, los pueblos originarios pueden enseñarles mucho a las sociedades modernas sobre la conservación del ambiente y la utilización sostenible de los recursos naturales. Ellos comprenden desde siempre que, si la Tierra se destruye, nosotros nos extinguimos con ella. Tienen presente que la naturaleza los provee de todo lo que necesitan para vivir, algo que las sociedades modernas parecen haber olvidado.



En la concepción originaria, la tierra y los recursos naturales no son propiedad de nadie, sino que constituyen la fuente de vida para todos los que habitan el territorio. Ellos utilizan y cuidan los recursos en forma colectiva. Por eso, en 2007, la Organización de las Naciones Unidas aprobó la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, en la que se reconoce que “el respeto de los conocimientos, las culturas y las prácticas tradicionales indígenas contribuye al desarrollo sostenible y equitativo y a la ordenación adecuada del medio ambiente”.

Las comunidades originarias ante el cambio climático

Además de poseer tradiciones de cuidado y conciencia ambiental, los pueblos originarios habitan en territorios naturales, como bosques y montes, que conservan la mayor parte de las especies animales y vegetales del planeta; por esa razón, estas comunidades pueden desempeñar un rol clave en la lucha contra el cambio climático. Sin embargo, justamente por su vínculo estrecho con la naturaleza, de la que depende su sustento y su bienestar, los pueblos originarios constituyen uno de los grupos más afectados por las consecuencias del cambio climático, por lo que es importante que los Estados protejan sus derechos.

En la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, el primer punto del artículo 29, establece:

1. Los pueblos indígenas tienen derecho a la conservación y protección del medio ambiente y de la capacidad productiva de sus tierras o territorios y recursos. Los Estados deberán establecer y ejecutar programas de asistencia a los pueblos indígenas para asegurar esa conservación y protección, sin discriminación.

¿Sabías que?

- Los pueblos originarios constituyen tan solo el 5% de la población mundial.
- Habitan en territorios que equivalen aproximadamente al 22% de la superficie terrestre.
- Los territorios habitados por comunidades originarias albergan el 80% de la biodiversidad del planeta.



Los conocimientos de los pueblos originarios

Algunos conocimientos de las comunidades originarias pueden contribuir a que la humanidad enfrente el cambio climático de mejor manera. Por ejemplo, numerosos pueblos originarios han desarrollado técnicas de agricultura que implican una buena adaptación a los espacios naturales que habitan, aunque se trate de suelos poco propicios para el desarrollo de cultivos. Las consecuencias de los problemas y desastres naturales originados por el cambio climático, como sequías, tormentas e inundaciones, afectan los cultivos y perjudican la producción de alimentos. Por eso, los conocimientos agrícolas de los pueblos originarios pueden resultar de gran ayuda para la humanidad ante la crisis climática.

Las terrazas de cultivo

Diversas comunidades originarias de distintas partes del mundo han utilizado las terrazas de cultivo desde hace miles de años y continúan empleándolas en la actualidad para desarrollar la agricultura en lugares montañosos, como los pueblos andinos, descendientes de los incas, algunas comunidades originarias del actual territorio mexicano y numerosos pueblos de diferentes regiones de Asia. Esta técnica, además de permitir la adaptación al relieve, evita la erosión del suelo y propicia un uso eficiente del agua.

Los cultivos flotantes

La técnica de desarrollar cultivos en pequeñas islas flotantes, construidas con hierbas acuáticas, fue desarrollada por algunas culturas precolombinas, como los mayas, en América. Del otro lado del mundo, en Bangladesh, los pueblos originarios de la región continúan utilizando esta técnica agrícola en la actualidad. Su empleo les permite desarrollar cultivos para producir alimentos en terrenos inundados y humedales. Además, esta práctica favorece el crecimiento de los vegetales sin necesidad de utilizar fertilizantes, por lo que se produce menor daño ambiental.

La rotación de cultivos

Muchos de los pueblos originarios agricultores del mundo conocen desde tiempos ancestrales la técnica de rotación de cultivos, que implica variar las especies vegetales que se cultivan en cada ciclo. Cada planta toma distintos nutrientes del suelo, por lo que, al rotarlas, se facilita la recuperación de este. Es decir que esta técnica agrícola contribuye a mejorar la salud de los suelos y evita que se agoten y queden más expuestos a la erosión del viento y del agua. Además, de esa manera se previenen mejor las plagas y enfermedades que afectan los cultivos.

Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)



Para conocer más
Miren los videos.



bit.ly/conocimientosancestrales



bit.ly/guardianes_del_futuro



bit.ly/Cuidado_del_planeta

Debatan entre todos. ¿Por qué los pueblos originarios son uno de los grupos más afectados por el cambio climático?
¿De qué manera contribuyen las comunidades originarias en la lucha contra el cambio climático?

NUESTRO DESAFÍO DE ESTE AÑO: EDUCACIÓN AMBIENTAL

ARTE DIGITAL PARA REFLEJAR PROBLEMAS AMBIENTALES

El arte es una poderosa herramienta de expresión. Cuando se pone al servicio de causas ambientales y sociales, puede servir para generar conciencia sobre los problemas existentes. Una de las formas de realizar producciones artísticas es mediante la utilización de tecnologías digitales.

OBJETIVO: Reconocer la importancia del arte digital como canal de expresión para visibilizar problemáticas sociales y ambientales. Desarrollar una producción artística digital sobre el problema del cambio climático.

El primer paso es pensar qué les gustaría transmitir a través de su producción artística.

MOMENTO DE PLANIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

1. Para inspirarse, busquen información en internet sobre obras de arte digital relacionadas con el tema del cambio climático. Pueden mirar y leer los siguientes videos y artículos.



bit.ly/La_Tierra_tiembla



bit.ly/C_climatico_



bit.ly/Latido_de_la_Tierra

2. Piensen qué tipo de producción les gustaría realizar. Pueden intervenir una fotografía o un mapa, generar un dibujo con herramientas digitales o combinar fotografías y dibujos.
3. Elijan una aplicación o programa para trabajar. Puede ser alguno de los programas que utilizan en la escuela, como *Paint*, o una aplicación en línea, como *canva.com*.
4. Antes de comenzar, realicen un boceto en papel, es decir, un esquema en el que dibujarán los elementos principales y la organización de la obra que proyectan realizar.

MOMENTO DE PRODUCCIÓN Y SOCIALIZACIÓN

1. Desarrollen su producción artística empleando el programa o la aplicación que eligieron.
 - a. Utilicen diversos colores, texturas y formas.
 - b. Con la ayuda del color, las luces y las sombras, traten de generar un clima que transmita diversas sensaciones al espectador.
2. Compartan entre ustedes las producciones realizadas o súbanlas al foro de la escuela.
3. Conversen en grupo sobre cada una de las obras que desarrollaron.
 - a. ¿Qué emociones les generan?
 - b. ¿Logran el objetivo de transmitir un mensaje positivo relacionado con el cambio climático?

NUESTRO DESAFÍO DE ESTE AÑO: EDUCACIÓN AMBIENTAL

CAMPAÑA EN REDES PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL

Las redes sociales permiten llevar mensajes a muchas personas. Por eso, es importante utilizarlas con responsabilidad. Por ejemplo, podemos hacer uso de las redes para difundir contenidos que promuevan acciones positivas para enfrentar el cambio climático y sus consecuencias.

OBJETIVO: Transmitir un mensaje constructivo a través de redes sociales para crear conciencia sobre distintas acciones que sirvan para mitigar el cambio climático.

Antes de publicar mensajes en redes sociales, es importante pensar si lo que estamos publicando es respetuoso con el resto de las personas.

MOMENTO DE PLANIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

1. Para inspirarse, visiten el espacio en redes de algunas organizaciones ambientales y lean noticias sobre el tema, por ejemplo:



bit.ly/Batalla_cultural



bit.ly/Fund_Vida_Silvestre



bit.ly/Arg_Greenpeace



bit.ly/Amb_y_Medio

2. En grupos, definan la idea principal de su campaña y escriban también tres o cuatro ideas secundarias.
3. Identifiquen el público al que desean dirigirse. Por ejemplo, los jóvenes de la Argentina que tienen inquietudes ambientales o los adultos en cargos de gobierno, que pueden tomar decisiones importantes sobre el tema.
4. Teniendo en cuenta al público al que se dirigirán, definan en qué plataformas de redes sociales van a publicar. Pueden elegir varias, como *TikTok*, *Youtube*, *Facebook*, *Twitter* o *Instagram*, entre otras.
5. Piensen cuál es la mejor forma de transmitir su mensaje: video, imagen, texto, o la combinación de dos o más de esos medios.

MOMENTO DE PRODUCCIÓN Y SOCIALIZACIÓN

1. Escriban y dibujen un boceto del contenido para tres o cuatro publicaciones en redes. En todas ellas, deben asegurarse de transmitir el mensaje principal y alguna de las ideas secundarias.
2. Generen el contenido y súbanlo a las redes que eligieron. Por ejemplo, pueden generar una publicación por día, una por semana, etc.
3. Pidan a amigos y familiares que compartan sus publicaciones para aumentar la difusión.

NUESTRO DESAFÍO DE ESTE AÑO: EDUCACIÓN AMBIENTAL

UNA HUERTA EN LA ESCUELA

Las huertas constituyen alternativas sustentables de producción de alimentos sanos, frescos, variados y accesibles. Además, como son pequeños ecosistemas, albergan una diversidad biológica que resulta beneficiosa para el suelo y el ambiente.

OBJETIVO: Valorar las huertas como fuente sustentable de producción de alimentos sanos. Reconocer los beneficios de la diversidad biológica que albergan.

Para empezar, formen grupos o equipos de trabajo que se encargarán de tareas específicas.

MOMENTO DE PLANIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

1. Vean estos videos y elaboren una lista de las tareas necesarias para hacer una huerta.



bit.ly/Huerta_instrucciones



bit.ly/Inta_Huerta



bit.ly/Huerta_en_cajones

- a. ¿Qué elementos y herramientas necesitan?
 - b. De acuerdo con la época del año, ¿qué especies vegetales conviene plantar?
 - c. ¿Cómo debe prepararse el suelo?
2. Investiguen qué nutrientes aportan cada una de las frutas y verduras que van a plantar en la huerta.
3. Algunas plantas aromáticas y otras especies vegetales contribuyen a alejar las plagas que pueden afectar a los cultivos. Averigüen cuáles son e incluyan algunas en su huerta.

MOMENTO DE PRODUCCIÓN Y SOCIALIZACIÓN

1. Construyan su huerta en cajones o en algún espacio del patio de la escuela, de acuerdo con las indicaciones de su docente.
2. La huerta necesita atención y cuidado. Definan qué grupo se encargará de regarla, controlar la salud de las plantas y quitar las malezas cada semana.
3. Realicen un registro fotográfico de la huerta y escriban, todas las semanas, los avances y cambios que observaron, los problemas que fueron surgiendo y las soluciones que encontraron.
4. Armen un blog para subir todas las fotos y la información que recolectaron y compártanlo en la escuela y entre sus familiares y amigos.
5. Definan qué destino les darán a los alimentos que cosechen. Pueden consumirlos en la escuela, regalárselos a sus familias o donarlos a un comedor de su barrio.

NUESTRO DESAFÍO DE ESTE AÑO: EDUCACIÓN AMBIENTAL

ANÁLISIS DE NOTICIAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO

Analizar las noticias sobre problemas ambientales nos permite comenzar a reconocer causas y consecuencias e identificar diversos actores sociales, con distintos intereses y niveles de responsabilidad. Así, desarrollamos una mirada crítica, un punto de vista propio en relación con el tema.

OBJETIVO: Analizar diversas noticias sobre el cambio climático. Socializar el análisis a través de un video corto, con un formato parecido al de un programa de opinión.

Intercambiar ideas previas sobre el tipo de producción que cada uno imagina y desea realizar los ayudará a definir mejor el proyecto.

MOMENTO DE PLANIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS

1. Para comenzar, en grupos, elijan un tema, relacionado con el cambio climático, sobre el que quieran trabajar. Por ejemplo, podría ser alguno de los siguientes:

- Las emisiones de gases de efecto invernadero y el cambio climático.
- La escasez de agua provocada por el cambio climático.
- Migraciones causadas por el cambio climático.
- Cómo afecta el cambio climático a la producción de alimentos.
- Acciones de los gobiernos para enfrentar el cambio climático.

2. Busquen en internet, periódicos y revistas diversas noticias y artículos relacionados con el tema que eligieron. Les será útil trabajar con noticias sobre el mismo hecho o tema, pero publicadas por medios informativos diferentes.

MOMENTO DE PRODUCCIÓN Y SOCIALIZACIÓN

1. Lean varias veces las noticias que seleccionaron y anoten todas las opiniones y preguntas que les surgen a partir de esas lecturas. Ese será el material para los integrantes del grupo que van a desempeñar el rol de panelistas en su video.

a. Comparen entre sí las noticias sobre el mismo hecho.

b. Analicen causas y consecuencias.

c. Presten atención a los actores sociales que se mencionan en los artículos.

2. Designen un camarógrafo, un director que guíe la filmación y tres o cuatro panelistas, que leerán en cámara fragmentos de las noticias y darán su opinión o formularán preguntas acerca de ellas.

3. Filmen el video, haciendo los cortes necesarios para dejar solo los intercambios más interesantes.

4. Compartan el video con el resto de la clase.