

JARDÍN DE MACETAS AUTORREGABLES

ZONA DE INICIO

1. LEAN EL TEXTO.

LAS PLANTAS SON VIDA

LAS PLANTAS SON UNA PARTE MUY IMPORTANTE PARA LA VIDA EN NUESTRO PLANETA. ES NECESARIO SABER QUE, ADEMÁS DE SER SERES VIVOS, CUMPLEN UNA FUNCIÓN IMPORTANTE EN LA VIDA DE LOS ANIMALES Y LOS SERES HUMANOS, YA QUE SON GRANDES FÁBRICAS DE OXÍGENO PARA RESPIRAR, Y ALGUNAS SIRVEN DE ALIMENTO. TAMBIÉN, PROTEGEN EL SUELO Y, EN ELLAS, PUEDEN HABITAR ALGUNOS ANIMALES E INSECTOS. ES FUNDAMENTAL APRENDER A CUIDARLAS Y A CONSERVARLAS.



• CONVERSEN.

- ¿POR QUÉ CREEN QUE SE MENCIONA QUE LAS PLANTAS SON VIDA?
- ¿DE QUÉ ESTÁ HECHA LA MACETA DE LA IMAGEN? ¿POR QUÉ TENDRÁ AGUA DEBAJO?

ZONA DE PLANIFICACIÓN

2. EN PEQUEÑOS GRUPOS, **ARMEN** UN JARDÍN DE PLANTAS AROMÁTICAS CON MACETAS AUTORREGABLES FABRICADAS CON BOTELLAS. ASÍ, AYUDARÁN A DISMINUIR LA CANTIDAD DE RESIDUOS Y REUTILIZARÁN LAS BOTELLAS.

ZONA DE BÚSQUEDA

3. **BUSQUEN** EN INTERNET EL CALENDARIO DE SIEMBRA DE LAS PLANTAS AROMÁTICAS. LUEGO, **CONVERSEN**. ¿SE PUEDEN PLANTAR EN CUALQUIER MOMENTO DEL AÑO? ¿POR QUÉ?

4. **OBSERVEN** LAS PLANTAS AROMÁTICAS Y **ESCRIBAN** LOS MESES DE SIEMBRA ADECUADOS SEGÚN EL CALENDARIO.



LAVANDA



PEREJIL



MENTA



ALBAHACA

ZONA DE PRODUCCIÓN

5. **ELIJAN** UNA PLANTA QUE LES GUSTARÍA SEMBRAR, Y **BUSQUEN** INFORMACIÓN SOBRE ESA ESPECIE Y SU CUIDADO.

6. **SIGAN** LOS PASOS PARA ARMAR MACETAS AUTORREGABLES.

MATERIALES:

- BOTELLAS DE PET CON TAPAS.
- HILO GRUESO DE ALGODÓN O TIRAS DE TELAS.
- TIERRA.
- SEMILLAS.
- AGUA.



A. CON AYUDA DE SU DOCENTE, **CORTEN** LA BOTELLA A LA MITAD Y **HAGAN** DOS HUEQUITOS JUNTOS EN LA TAPA.

B. **PASEN** POR LOS ORIFICIOS DE LA TAPA UN HILO GRUESO DE ALGODÓN O UNA TIRA DE TELA. LUEGO, **COLOQUEN** AGUA EN LA BASE DE LA BOTELLA.

C. EN LA PARTE DE ARRIBA, **COLOQUEN** LA TIERRA Y LAS SEMILLAS. LUEGO, **SUMERJAN** LA BOTELLA EN LA BASE.

D. SOLO **DEBEN** VOLVER A COLOCAR AGUA EN LA BASE CUANDO SE ESTÁ POR ACABAR.



COMPARTIMOS NUESTRAS EXPERIENCIAS

7. **CONVERSEN.** ¿POR QUÉ SE LLAMARÁ MACETA AUTORREGABLE? ¿QUÉ BENEFICIOS TIENE?

8. CON LA AYUDA DE SU DOCENTE, **FILMEN** CON UN CELULAR UN VIDEO TUTORIAL EN DONDE ENSEÑEN, PASO A PASO, CÓMO REALIZARON LA EXPERIENCIA PARA FABRICAR LAS MACETAS AUTORREGABLES PARA PLANTAS AROMÁTICAS. LUEGO, **COMPÁRTANLO** CON OTROS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA O CON SUS FAMILIAS, PARA QUE TAMBIÉN PUEDAN HACERLAS.

MURALES POR UN AMBIENTE MEJOR

ZONA DE INICIO

1. LEAN EL TEXTO.

LAS PERSONAS CONSUMIMOS DIFERENTES ALIMENTOS Y OBJETOS, Y GENERAMOS GRANDES CANTIDADES DE BASURA. LA CANTIDAD DE RESIDUOS CRECE DÍA A DÍA, Y PENSAR DÓNDE PONEMOS NUESTRA BASURA Y QUÉ HACEMOS CON ELLA ES UN PROBLEMA QUE LA SOCIEDAD TIENE QUE RESOLVER. SI NO TENEMOS CUIDADO AL TIRAR LOS RESIDUOS, PODEMOS PROVOCAR PROBLEMAS EN NUESTRA SALUD Y CONTAMINAR EL SUELO, EL AIRE O EL AGUA DEL LUGAR EN DONDE VIVIMOS. EL PRIMER PASO PARA GENERAR MENOS BASURA ES **REDUCIR** NUESTRO CONSUMO, PLANEAR CÓMO PODEMOS **REUTILIZAR** LOS RESIDUOS Y CÓMO SE PUEDEN **RECICLAR**.

PARA QUE LOS RESIDUOS PUEDAN SER RECICLADOS, ES IMPORTANTE SEPARARLOS CORRECTAMENTE.

2. **COLOCÁ** LOS ELEMENTOS DE LA **PÁGINA 77** DE RECORTABLES EN EL TACHO QUE CORRESPONDE.



¿HAY QUE LAVAR Y SECAR LOS ENVASES PARA QUE SEAN RECICLABLES?

RECICLABLES

BASURA

3. CONVERSEN.

- ➔ ¿TODOS COLOCARON LOS RESIDUOS EN LOS MISMOS TACHOS?
- ➔ ¿CÓMO RECONOCEN CUANDO UN RESIDUO VA EN EL TACHO VERDE? ¿Y CUANDO VA EN EL TACHO NEGRO?

ZONA DE PLANIFICACIÓN

4. EN PEQUEÑOS GRUPOS, **PIENSEN** EN UN NOMBRE Y **ARMEN** LA INSIGNIA DE SU EQUIPO. **BUSQUEN**, EN LA **PÁGINA 77** DE RECORTABLES, UN MODELO PARA ARMAR SU INSIGNIA Y **ÚSENLA** COMO IDENTIFICACIÓN.
5. **ARMEN** DOS TACHOS, UNO DE COLOR VERDE PARA LOS RECICLABLES Y OTRO NEGRO PARA LA BASURA.
6. **COLOQUEN** LOS TACHOS EN EL PATIO Y EN LOS PASILLOS DE LA ESCUELA CON UN CARTEL QUE IDENTIFIQUE PARA QUÉ SE UTILIZA CADA UNO.
7. **PIDAN** PERMISO Y **RECORRAN** LAS AULAS PARA CONTARLE AL RESTO DE SUS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA LO QUE ESTÁN APRENDIENDO E INVITARLOS A COLABORAR.

ZONA DE BÚSQUEDA

8. **BUSQUEN** EN INTERNET CÓMO SE RECICLA EL PLÁSTICO.
9. **DIBUJEN** CÓMO ES EL PROCESO Y **ESCRIBAN** EL NOMBRE DE CADA UNO DE LOS PASOS.



10. **CONVERSEN**. ¿CÓMO SE PUEDEN REUTILIZAR LAS TAPITAS DE PLÁSTICO? ¿PARA QUÉ SE PUEDEN UTILIZAR?

ZONA DE PRODUCCIÓN

APRENDIZAJE Y SERVICIO



11. SIGAN LOS PASOS PARA ARMAR UN MURAL CON TAPITAS PARA LA COMUNIDAD.

- ➔ **ESCRIBAN** CARTELES EN LOS QUE LES SOLICITEN A LOS VECINOS DEL BARRIO LA COLABORACIÓN PARA JUNTAR TAPITAS. **PEGUEN** LOS CARTELES EN BIDONES QUE PUEDEN DEJAR EN COMERCIOS DEL BARRIO O EN LA PUERTA DE LA ESCUELA.
- ➔ JUNTO CON SU DOCENTE, **DEFINAN** DÓNDE PUEDEN COLOCAR UN MURAL REALIZADO POR USTEDES, POR EJEMPLO, EN ALGUNA PARED EN LA ENTRADA DE LA ESCUELA O EN ALGUNA INSTITUCIÓN PÚBLICA.
- ➔ **ELIJAN** ENTRE TODOS UN TEMA PARA EL MURAL. LUEGO, **DIBÚJENLO** EN UNA HOJA Y **DEFINAN** LOS COLORES DE CADA PARTE EN RELACIÓN CON LAS TAPITAS QUE RECOLECTARON.

MANOS A LA OBRA

MATERIALES:

- TAPITAS.
- ENDUIDO.
- ESPÁTULAS.
- TRAPOS.

A. SEPAREN LAS TAPITAS QUE JUNTARON POR COLORES.

B. PÍDANLE A SU DOCENTE QUE REALICE EL DIBUJO DE LA HOJA EN LA PARED.

C. POR ÚLTIMO, PEGUEN LAS TAPITAS EN LA PARED CON ENDUIDO, CON LOS COLORES QUE DEFINIERON EN EL DIBUJO.

D. LIMPIEN LAS TAPITAS SI SE ENSUCIAN CON EL ENDUIDO AL COLOCARLAS.

E. SAQUEN FOTOS DURANTE LA CONSTRUCCIÓN DEL MURAL. LUEGO, **ARMEN** UNA PRESENTACIÓN PARA DOCUMENTAR LA EXPERIENCIA Y COMPARTIR CON DIFERENTES PÚBLICOS.



COMPARTIMOS NUESTRAS EXPERIENCIAS

12. CONVERSEN.

- ➔ ¿CÓMO SE SENTIERON CUANDO ARMARON EL MURAL?
- ➔ ¿QUÉ OTRAS COSAS SE LES OCURRE QUE PUEDEN HACER CON LOS RESIDUOS RECICLABLES?

RECORTABLES



EQUIPO: _____



EQUIPO: _____

EQUIPO: _____

EQUIPO: _____

